

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 12 (МБ ДОУ № 12)**

Россия, Ростовская область, г. Батайск, ул. Киевская, 86, тел.8(86354) 6-65-03

Итоговая аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования

МБ ДОУ №12 за 2025-2026 учебный год

На основании Положения о ВСОКО МБ ДОУ №12 был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.	
Цель	формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Состав рабочей группы	Чайковская Е. В., заведующий МБ ДОУ №12 – руководитель группы; Мануковская Ю.В., заместитель заведующего – член группы; Кальдина Е.Н., музыкальный руководитель – член группы; Кузьменко Н.И., ИФК – член группы; Шмыглина Н.А., воспитатель – член группы; Белостоцкая О.Н., воспитатель – член группы.
Исследования проводились по нескольким направлениям:	- Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций. - Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности. - Условия качества реализации образовательной деятельности. - Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:	1. наблюдение в группах 2. анкетирование 3. анализ документации
В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:	• Качество условий реализации ООП ДОУ. • Качество организации образовательного процесса. • Качество результата освоения ООП ДОУ.
Анализ оценки официального сайта МБ ДОУ №26	В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБ ДОУ №12. Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и её деятельности, размещённой на официальном сайте ДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объёме и актуальна.

	Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг в ДООУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.
Выводы и предложения:	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДООУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.
Анализ кадрового обеспечения	Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты: Заведующий – 1, воспитатели – 6, заместитель заведующего – 1, специалисты: инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Укомплектованность кадрами – 84% Квалификационную категорию имеют: - высшая – 4 (31%) - первая – 5 (38%) В течение всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях МО, где позиционировали свой педагогический опыт. Достижения воспитанников и педагогов отмечены грамотами и дипломами
Выводы и предложения:	Анализ кадрового состава МБ ДООУ №12 позволяет сделать выводы о том, что в ДООУ основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалификационную категорию. За этот год курсы повышения квалификации получили 5 педагогов. В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.
Анализ материально-технического обеспечения	Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

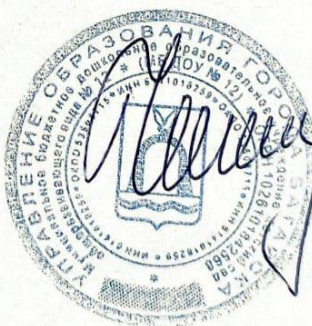
	Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. В детском саду имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, музыкальный зал, участки для прогулок детей, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, раздевалки, пищеблок. Территория детского сада: Территория детского сада – важное составляющее звено в развивающей предметно пространственной среды. Педагоги нашего ДОО творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, а также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Методическое оснащение: имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: мультимедийный проектор – 1, принтер – 3, интерактивные доски – 1, жк-телевизор – 2, ноутбук – 5, музыкальный центр – 2, пианино - 1.
Выводы и предложения:	Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен в достаточном количестве необходимым инвентарём. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. На летний период запланирован частичный ремонт веранд и игрового оборудования на участках для прогулок детей.

	Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.
Анализ психолого-педагогического обеспечения	В проверке принимали участие все педагоги ДОО. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области. Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДОО для дальнейшей работы.
Выводы и предложения:	Рекомендации: 1. Воспитателям: пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям в соответствии с возрастом; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (круглые столы, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игротренинги и игротерапия, сказкотерапия). 2. Учителю-логопеду: содействовать формированию банку развивающих игр с учётом речевых особенностей дошкольников, осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; продолжать разработку индивидуальных маршрутов сопровождения детей с речевыми нарушениями. 3. Заместителю заведующего: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам; усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей.
Вывод и предложения:	В целом результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее низкие показатели по следующим направлениям: способностью управлять своим поведением (первичные целостные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»); способностью планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способностью решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла). Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях

	развития детей индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера, неумение справляться с агрессией, недостаточный уровень развития речи; а также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.
Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования	Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 98% (188 родителей (законных представителей)). Анализируя данные, можно сделать следующие вывод: родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО, состоянием безопасности ребёнка в ДОО и уходом за ним. С точки зрения родителей, детям в основном нравится ходить в ДОО. Это свидетельствует о том, что работа в ДОО идёт в правильном направлении. На основании анализа анкетирования родителей, перед коллективом поставлена следующая задача: налаживать работу с семьёй, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста). По остальным вопросам были получены следующие ответы: - Педагогический коллектив обеспечивает развитие ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). - Территория детского сада благоустроена и оснащена современным и разнообразным оборудованием. - Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО (безопасная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная). - Образовательный процесс оснащён методической литературой, дидактическими и наглядными пособиями. - Санитарно-гигиенические условия (освещение, тепловой режим, чистота) полностью соблюдаются. - Организация питания признана родителями удовлетворительной. - Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка. - Благодаря посещению детского сада ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка и удовлетворения его познавательных интересов.
Заключение:	Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.
Рекомендации:	- Обратить внимание администрации ДОО на информационное обеспечение образовательной работы в группах. - Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям. - Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста. - Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

Перспектива развития:	- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьёй, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ). - Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и СМИ. - Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ. - Совершенствовать модель взаимодействия с МБОУ Лицей №10, поиск новых форм сотрудничества. - В образовательном процессе продолжать реализовывать АООП для детей с ОВЗ. - Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ.
-------------------------------------	---

Заведующий МБ ДОУ № 12



Чайковская Е.В.