

Анализ психолого-педагогических условий в МБ ДОУ № 12

В соответствии с ФГОС для успешной реализации программы в МБ ДОУ № 12 обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Атмосферу создания психологического комфорта определяют: стиль поведения воспитателя, добрые традиции, правила жизни группы, стиль жизни группы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважение к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ № 12 все педагоги стараются создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, каким он есть; могут выслушать его и понять.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. На педагогах МБ ДОУ №12 лежит большая ответственность за создание благоприятных условий социальной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционального- положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

При построении воспитательного-образовательного процесса в МБ ДОУ №12 воспитатели следуют правилу трех "П":

Понимание-умение увидеть ребенка "изнутри", смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

Приятие-безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радует он в данный момент или нет. "Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с заданием или нет".

Признание-это, прежде всего, право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он.

Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивают детей; показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями.

Стремление придерживаться этих правил, помогает создавать хорошую атмосферу для общения и коллективной деятельности мальчиков и девочек, избежать авторитарного стиля руководства.

В ДОУ № 12 важным условием является традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Если в группе сложились определенные правила жизни, значит, решение разных проблем проходит гораздо легче. Создание ситуаций успеха повышает у детей уверенность, самооценку, формирует доверие к взрослому. Совместная деятельность начинается с поведения группового сбора- места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий. Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. Главное- понимание того, что групповой сбор позволяет развивать всех детей группы и каждого ребенка в отдельности эффективно и очень интересно.

Подводя итоги работы, отмечаем, что в процессе согласованного функционирования развития эмоциональной сферы и интеллектуального развития обеспечивается психологический комфорт ребенка в ДОУ, а значит его полноценное развитие. Используя эти формы работы, мы увидели, что планомерная работа позволила воспитать в детях самостоятельность, потребность доводить начатое дело до конца, уважение к сверстникам. Ребята стали внимательнее, научились формировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, кратко, последовательно и логично излагать добытую ими информацию. Дети стали свободно планировать собственную деятельность, делать выбор, договариваться о совместной деятельности с друзьями, распределять роли и обязанности, презентовать свою деятельность.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды является важнейшим психолого-педагогическим условием. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Заведующий МБ ДОУ № 12 Н. В. Покровская

