

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 12 (МБ ДОУ № 12)
город Батайск, ул. Киевская, 86 тел: 6-65-03

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



город БАТАЙСК

2023-2024

№ п/п	Структура содержания	Страница
1	Общие сведения	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.3.	Контингент воспитанников ДОУ	5
1.4.	Организационная структура ДОУ	5
1.5.	Социальная характеристика семей воспитанников	6
1.6.	Структура управления ДОУ	7
2	Условия реализации основной образовательной программы ДОУ	8
2.1.	Программное обеспечение (программы и технологии)	8
2.2.	Материально-техническое обеспечение ДОУ	10
2.3.	Обеспечение безопасности	13
2.4.	Организация питания детей	14
2.5.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
3.	Приоритетные направления деятельности ДОУ	17
3.1.	Образовательная деятельность ДОУ	18
3.2.	Учебный план ДОУ. Режим обучения.	20
3.3	Дистанционное обучение	22
4.	Сохранение здоровья воспитанников	25
5.	Выполнение программы	27
6.	Работа с семьями. Семейные проекты	28
7.	Платные дополнительные образовательные услуги	30
8.	Празднование 75 –летия Великой Победы	35
9.	Перспективы развития ДОУ на 2020-2021 учебный год	43

1. Общие сведения.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 представляет публичный доклад, который содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности организации за 2023 – 2024 учебный год.

Цель публичного доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ №12 за 2023 – 2024 учебный год.

1.2. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12
Почтовый и юридический адрес	346883 Ростовская область, город Батайск, улица Киевская, 86
Заведующий	Чайковская Елена Владимировна
Телефон	8(86354)6-65-03
E-mail	berezka1286@mail.ru
Интернет сайт	http://www.berezka-12.ru
Учредитель	Управление образования города Батайска
Учредительные документы	Устав МБ ДОУ № 12 Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61ЛО1 № 0000732, регистрационный № 3475 от 4 июня 2013 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 расположено по адресу: Ростовская область, город Батайск, улица Киевская, 86.

МБ ДОУ № 12 открылось в 1967г., в последующем МБ ДОУ неоднократно реорганизовывалось и имело следующие названия: - 1995 год - ясли-сад №12 «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №12», - в 2000 году - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, детский сад №12, - 2005 год –Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида II категории №12. В настоящее время действующее название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12. После капитального ремонта сентябрь 2019г МБ ДОУ № 12 – это современный детский сад, где созданы все условия для комфортного пребывания наших детей.

Территория детского сада ограждена, благоустроена. Дошкольное учреждение со всех сторон окружено жилыми домами. В микрорайоне детского сада находятся железная дорога, дома частного сектора, библиотека, лицей №10, МБ ДОУ №1.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Порядок комплектования МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Правил приема детей в МБ ДОУ №12, перевода и отчисления». Прием детей в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителей при наличии направления (путевки), выданной комиссией по комплектованию Управления образования города Батайска. Для зачисления ребенка родители (законные представители) предъявляют: документ подтверждающий личность родителя (законного представителя), оригинал свидетельства о рождении и прилагают медицинские документы о состоянии здоровья ребенка - медицинская карта (формы №026/У-2000, утвержденная Минздравом РФ) с медицинским заключением. Дети без медицинского заключения о возможности посещения дошкольной образовательной организации в ДОУ не принимаются.

МБ ДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.

Режим работы МБ ДОУ: с 07.00 до 19.00

Между родителями ребенка (законными представителями) и ДОУ заключается договор, определяющий взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода за ребенком, длительность пребывания, режим посещения, а также размер и порядок.

платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ. Договор заключается на весь период пребывания ребенка в ДОУ.

1.3. Контингент воспитанников ДОУ

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста. Плановая наполняемость – 95 детей. Фактическая наполняемость – 95 детей. Для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса при проектировании содержания рабочих программ педагогов ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников.

1.4. Организационная структура ДОУ

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировало 6 возрастных групп: Возрастные группы и их списочный состав:

№ п/п	направленность групп	Возраст детей	Количество детей
1.	1 группа оздоровительной направленности для детей старше 3 лет «Лучики»	6-7 лет	25
2	2 группа общеразвивающей направленности для детей до 3 лет «Капитошка»	4-5 лет	16
3	3 группа общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет «Облачко»	2-3 лет	18
4	4 группа оздоровительной направленности для детей старше 3 лет «Знайки»	3-4 лет	16
5	5 группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР для детей старше 3 лет «Ручеек»	5-6 лет	12

1.5. Социальная характеристика семей воспитанников



Рисунок 1. Образовательный уровень родителей

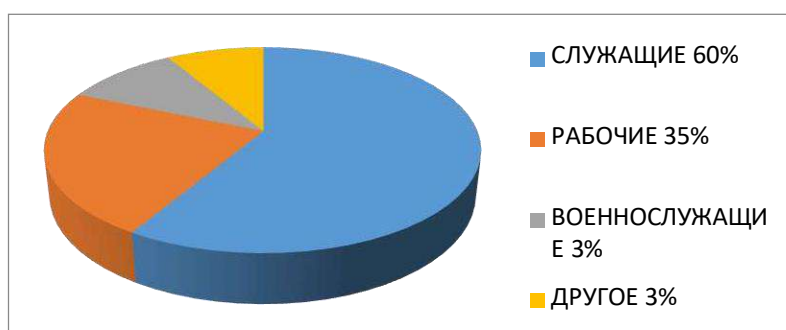


Рисунок 2. Социальный статус родителей

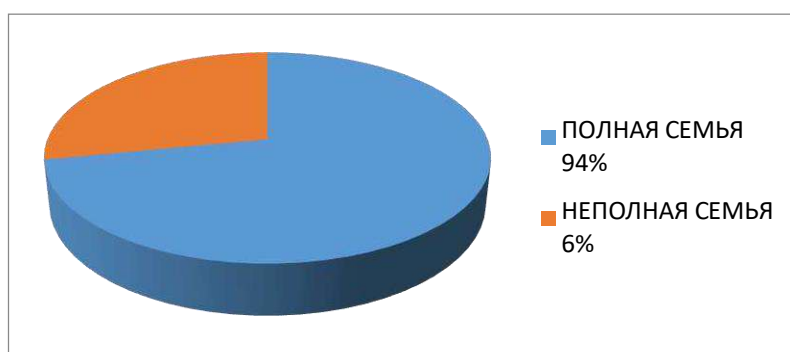


Рисунок 3. Типы семей

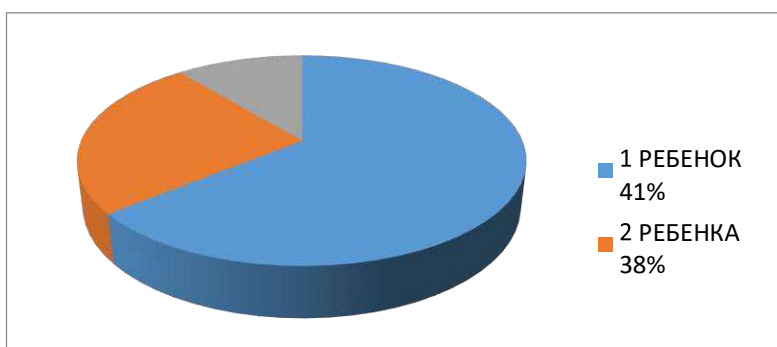


Рисунок 4. Количество детей в семье

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей служащих, имеющих 1 ребенка.

1.6. Структура управления ДОУ

Организационно-правовая форма МБ ДОУ – муниципальное учреждение. Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеразвивающий.

МБ ДОУ № 12 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в казначействе, расчётные и другие счета в банковских учреждениях, открытые в установленном порядке; печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

МБ ДОУ № 12 имеет обособленное имущество, в том числе переданное на праве оперативного управления городским комитетом по управлению имуществом. Учредителем МБ ДОУ № 12 является муниципальное бюджетное учреждение Управление образования города Батайска. Отношения МБ ДОУ № 12 с Учредителем строятся на договорной основе в соответствии с законодательством РФ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Устава и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Созданная в ДОУ модель управления, система управленческих отношений, социально – педагогический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и эффективное управление, решение задач повышения уровня профессиональной компетентности, создание условий для реализации целевых ориентиров и развития детей в определённом пространстве. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом МБ ДОУ № 12
- Договором между МБ ДОУ № 12 и родителями.
- Договором между МБ ДОУ № 12 и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением об Управляющем Совете.

- Положением о Совете педагогов.
- Положением о родительском комитете и другими документами

2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ №12.

2.1. Программное обеспечение (программы и технологии)

Детский сад реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования .

Программа содержит также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.
- «Наследие» Новицкая М. М., Соловьева Е. В.
- «Гармония» Тарасова К.В.
- «Малыш» Петрова В.А.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» Лыкова И.А.
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы. Объём обязательной части Программы составляет 60% от общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста соответствующих его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФОП и ФГОС ДО. Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности ребенка;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В планировании воспитательно-образовательного процесса спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик: - проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- информационно - коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, Су - Джок терапия, песочной терапии, кукло- и сказкотерапии .

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой

педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

2.2. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее –РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета возрастных особенностей детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ. В группах имеются спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и уголки для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрално – музыкальные центры, а также уголки для организации сюжетно-ролевых игр. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Предметно-развивающее пространство нашего ДООУ № 12 организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает 12 яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Предметно – развивающая среда ДООУ способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Наше образовательное учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

С 05 сентября 2019 года детский сад был торжественно открыт после капитального ремонта.

Укрепление материально-технической базы в МБ ДОУ №12

1. Спортивное оборудование (мячи, степы, обручи, гантели, штанги– 65 847 руб.
2. Стойки волейбольные с противовесом, передвижные, с механизмом натяжения 57 712 руб.
3. Канцелярские товары – 55 005 руб.
4. Хоз.нужды – 73 874 руб.
5. Принтер МФУ – 17 940 руб.
6. Ноутбук 2 шт.- 105 00 руб.
7. Дидактические игры – 6 562 руб.

8. Кухонное оборудование (кастрюли – 3 л. и 7 л., шумовки) – 10 229 руб.
9. Портьеры – 61800 руб.

2.3. Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Центральный холл оборудован системой видеонаблюдения (3камеры с выводом на экран), кнопкой тревожной сигнализации. Разработаны схемы мест их размещения на планах. Имеется электронная система доступа на калитке. Проезд автомобильного транспорта для завоза товаров осуществляется через ворота. Все пространство детского сада безопасно, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- заключен договор с ОВО при ОВД для обслуживания кнопки тревожной сигнализации;
- заключен договор с ООО «Ваша безопасность-Юг» на обслуживание электронной системы доступа;
- посещения ДОУ лицами, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в журнале;
- в течение дня в ДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;

- установлена автоматическая система пожарной сигнализации;

работает система видеонаблюдения и аварийного освещения; обучены навыкам оказания первой помощи все сотрудники детского сада в «Батайском профессиональном училище №108»

2.4. Организация питания детей.

Одним из главных факторов формирования здоровья ребенка является организация сбалансированного питания, являющегося основой длительной и плодотворной жизни.

Основными принципами, которыми мы руководствуемся при организации рационального питания, являются:

- соблюдение определенного режима питания;
- выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов.

В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Разработано 10-дневное меню на зимний и летний периоды. Детское питание включает в себя йодсодержащие продукты (хлеб йодированный, йодированная соль), соки, фрукты. Проводится витаминизация третьего блюда витамином С. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук. Соблюдается питьевой режим. Питание для детей готовится строго по технологическим картам, ведутся журналы бракеража сырой и готовой 13 продукции. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПин.

Немаловажными факторами организации питания нашего детского сада выступают эстетическое воспитание (красота подачи блюд, сервировка, порядок посадки за столами) и правила этикета за столом (умение правильно использовать столовые приборы). Обязанности дежурных помогают нашим воспитанникам преобразовать полученные знания в повседневные навыки.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока нашего детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания.

Главными задачами организации питания наших воспитанников являются:

- обеспечение воспитанников пищевыми веществами, в том числе незаменимыми, и энергией в соответствии с возрастными физиологическими потребностями в них, с учетом времени пребывания в ДОУ и характера осуществляемой деятельности;
- формирование рационального пищевого поведения;
- создание психологически комфортных условий для воспитанников ДОУ.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работа с кадрами в 2021 – 2022 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, дистанционное обучение, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях

действия профессиональных стандартов. В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам по возрастным группам в соответствии с ООП и Программой развития МБ ДОУ №12, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДОУ РЕАЛИЗУЮТ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИ

№ п/п	Основные характеристики кадрового потенциала педагогических работников МБ ДОУ № 12	2023-2024 учебный год
1	Укомплектованность штатов МБ ДОУ в соответствии с видовым разнообразием	90%

2	Образовательный ценз педагогического состава МБ ДОУ	
	Высшее профессиональное	55%
	Среднее профессиональное	45%
	Без специального образования	-
3	Квалификация педагогических кадров	
	высшая категория	-
	первая категория	50%
	без категории	50%
4	Повышение квалификации педагогических кадров	100%
5	Стаж педагогических кадров	
	до 5 лет	16%
	до 10 лет	45%
	15 лет и выше	38%
6	Возрастной ценз педагогического состава	
	до 30 лет	-
	до 40 лет	25%
	до 55 лет	50%
	старше 55 лет	12%

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является **самообразование** и **дистанционное образование**. Оно определяется как целенаправленная познавательная деятельность,

управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, культуры. В ДОУ особое внимание уделяется изучению и выявлению особенностей профессионального развития

воспитателей и их профессиональных затруднений. На основе этих данных мы проектируем методическую деятельность, которая направлена на повышение профессионального уровня педагогов, с педагогами проводятся обучающие семинары, консультации, круглые столы, педагогические советы. Педагоги посещают городские методические объединения.

В течение года обобщен опыт работы:

- Инструктор ФК – Кузьменко Н.И. по теме: «Активный отдых как эффективная форма физического развития дошкольников»
- ***Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации:***

1. Рамазанова Альбина Магомедзагировна

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»

Удостоверение о повышении квалификации 2402366

С 25.03.2024 г по 29.03.2024 г.

Прошла обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Содержание и организация деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

В объёме 36 часов

2. Петренко Ирина Юрьевна

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»

Удостоверение о повышении квалификации 2404322

С 15.04.2024 г по 26.04.2024 г.

Прошла обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Психолого – педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

В объёме 72 часа

3. Кузьменко Надежда Ивановна

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»

Удостоверение о повышении квалификации 2403933

С 08.04.2024 г по 19.04.2024 г.

Прошла обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Содержание и организация деятельности инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

В объёме 72 часа

4. Кальдина Екатерина Николаевна

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»

Удостоверение о повышении квалификации 2403933

С 08.04.2024 г по 12.04.2024 г.

Прошла обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Содержание и организация деятельности музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

В объёме 36 часа

Продолжается сотрудничество с ЮФУ в лице старшего научного сотрудника кафедры дошкольной педагогики Абдульмановой Л.В., лицеем №10, библиотекой им. Маяковского, Храмом Пресвятой Богородицы, Академией успешных людей, с ДОО города Батайск, городским краеведческим музеем, ПМПК, детской поликлиникой, театральными коллективами, ДЭБЦ, «Выбор», «Перекрёсток».

4. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

В соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства в нашем ДООУ на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становления личности ребёнка, раскрытие его индивидуальных особенностей.

Ведущей целью работы педагогов ДООУ является:

- создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства
- формирование основ культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края
- создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

Концепция развития ДОУ разработана совместно с ЮФУ, научными консультантами:

Чумичевой Р.М. профессором, доктором педагогических наук

Черноивановой Н.Е. старшим преподавателем кафедры дошкольной педагогики.

В нашем ДОУ особое внимание уделяется изучению и выявлению особенностей профессионального развития воспитателей. Педагоги нашего МБ ДОУ № 12 ребёнку гарантируют:

- Охрана жизни и здоровья;
- Защита от всех форм физического и психического насилия;
- Удовлетворение физиологических потребностей в питании, сне, отдыхе и т.д. в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями;
- Развитие его творческих способностей и интересов;
- Получение образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- Получение дополнительных образовательных услуг, в соответствии с запросами их родителей;
- Предоставление оборудования, игрушек, учебных пособий;
- Отношение к детству как к уникальному, неповторимому и очень важному периоду человеческой жизни и к каждой детской личности как самоценности. Содержание образовательного процесса определяется общеобразовательными и коррекционными программами дошкольного образования различной направленности:
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного,
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В соответствии со своими уставными целями и задачами МБ ДОУ №12 реализует дополнительные образовательные программы и

оказывает дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ, с учётом потребностей семьи и на основе договора с родителями (законными представителями), а именно:

- Общее развитие дошкольников по направлениям: познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического;
- Проведение лекций и консультаций;
- Методические разработки и рекомендации по реализации экспериментальных программ;
- Обучение по дополнительным образовательным программам;
- Социальная адаптация детей;

- Организация психологического сопровождения развития ребёнка.
- Спортивно-оздоровительные секции;
- Детские музыкально- театральные студии;
- Кружки, группы, студии по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, народных промыслов.

4.1. Образовательная деятельность МБ ДОУ

Основная образовательная программа согласно лицензии №3475 от 04.06.2013г

«От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2016 г)

Дополнительные общеобразовательные программы согласно лицензии №3475 от 04.06.2013г.

1. Программа «Театр физического развития детей» под редакцией Н.Н. Ефименко
 2. Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
 3. Программа дошкольного образования «Развивающая педагогика оздоровления» под редакцией В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова

Методические пособия к основной образовательной программе

- Козлова С.А. Я – человек. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2015
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
 - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Новикова В.П. Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2015. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду,Издательский дом «Цветной мир»,Москва 2017 г. 18
 - Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2016.
 - Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2015.
 - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду - М.: Мозаика-

Для педагогов ДОУ первостепенное значения в рамках реализации программы имеют такие приоритеты как:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; • Креативность процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни группы и ДОУ;
- Преемственность в работе ДОУ и школы.

Содержание программ, реализуемых в МБ ДОУ, обеспечивает хороший уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Интеллектуальное развитие воспитанников осуществляется на занятиях познавательного цикла, в процессе экспериментирования, конструктивной и других видах деятельности.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения обеспечивается программой развития МБ ДОУ №12 на 2019-2021 гг. Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса:

- Программы направлены на формирование у ребёнка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.
- Разработан управленческий проект: «Эффективное позиционирование как инструмент продвижения имиджа детского сада» со сроком реализации 2021-2022гг.

4.2. Учебный план общеобразовательного учреждения.

Режим обучения.

Учебный план составлен на основе гигиенических требований к нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения и программы: Н.Е. Веракса, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» (2016 г.)

Организованные занятия начинаются с 1 сентября

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный, диагностический период
- с 15 сентября по 15 мая – учебный период
- с 30 декабря по 13 января – новогодние каникулы
- с 11 января по 15 мая – учебный период
- с 15 мая по 31 мая – мониторинговый период

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ строится по трём направлениям педагогической деятельности:

- ✓ Организованная деятельность детей;
- ✓ Совместная деятельность детей;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей,

Организованная деятельность включает в себя три основных вида занятий:

Физкультурно-оздоровительные:

- ✓ Физкультурные занятия;
- ✓ Занятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков;

Интеллектуально-развивающие:

- ✓ Ребенок и окружающий мир (включая экологическую культуру, представление о человеке в истории и культуре);
- ✓ Развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- ✓ Ознакомление с художественной литературой;
- ✓ Развитие элементарных математических представлений;
- ✓ Сенсорное воспитание;

Художественно-эстетические:

- ✓ Знакомство с искусством;
- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Музыкальные занятия;
- ✓ Театрализованная деятельность;
- ✓ Занятия в хореографической студии.

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учётом:

- ✓ возраста;
- ✓ индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- ✓ цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- ✓ уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;
- ✓ вариативности композиции и интерактивности занятий;
- ✓ сбалансированности различных видов деятельности.

3.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность: участие в акциях, проектах, подготовка и проведение мастер-классов, обучающих занятий.

Работа с родителями: подготовка рекомендаций для родителей, получение обратной связи, количество участников детско-родительских проектов.

Освоены: платформа ZOOM, программы видео-редакторы.

Охват детей: 90 воспитанника ДОУ №12.

Художественно-эстетическое развитие.

Цели:

- совершенствовать умение и навыки рисовать детей красками при помощи пальцев и ладошек
- знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования
- учить детей передавать характерные особенности цветов
- научить создавать поделки с использованием техники «Оригами»
- знакомство с техникой изготовления аппликации по заданному образцу
- воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусство
- сформировать у детей устойчивый интерес к пению и исполнительским вокальным навыкам, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально- песенного искусства, через музыкально- творческую деятельность.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук
- развивать воображения
- развивать творческие способности, интерес к рисованию
- развивать эстетическое восприятие, чувство композиции
- развивать чувство прекрасного
- продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам
- развивать умение ориентироваться на листе
- формировать эстетический вкус
- знакомить детей с элементарными формами «Оригами»
- обучать детей разными приемами работы с бумагой
- развивать фантазию, творчество

- развивать внимание, память, логическое мышление
- расширять знание детей о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка
- воспитывать у детей уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству
- развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческое воображение
- помочь детям овладеть практическими умениями и навыками в вокальной деятельности
- формировать вокальную культуру, как часть духовной культуры
- создавать комфортный психологический климат, благоприятную ситуацию успеха

Занятия «Пасхальный кулич» аппликация

Цель:

- изготовления аппликации по заданному образцу

Задачи:

- активизация мелкой моторики
- развитие образного мышления
- формирование умения работать по образцу
- активизация словаря
- развитие умения ориентироваться в пространстве и зрительного внимания
- воспитание позитивного настроения на продуктивную деятельность



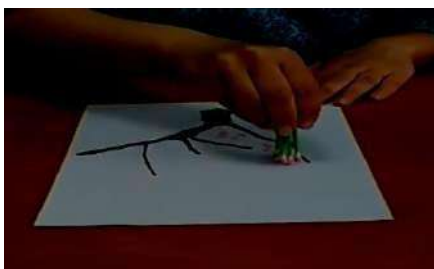
Педагог Белостоцкая О.Н

Занятие «Цветущее дерево»

Цель:

- учить детей отражать в рисунке весеннее впечатление
- учить по-разному изображать деревья

Задачи:



- развивать изобразительное творчество
 - продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам
- Педагог Шмыглина Н.А.

Речевое развитие.

Цели:

- развивать устную речь детей
- формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие фонематического слуха

Занятие «Дикие животные и их детеныши»

Цель: развивать устную речь детей, обобщать знания детей о жизни диких животных и их детенышах.

Задачи:

- учить детей различать взрослых животных и их детенышей
 - способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом
 - повышать речевую активность детей
 - развивать умение отвечать на вопросы
- воспитывать бережное отношение к животным

Социально- коммуникативное развитие.

Цель: формирование у детей важнейших жизненных компетенций, которые призваны облегчить адаптацию ребёнка в обществе, приобщить его к социальным и культурным ценностям своего народа, воспитать активного, думающего, уважающего окружающих, но и умеющего отстаивать свои интересы гражданина.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- формирование гендерной, семейной, гражданской идентичности.
- воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к

- потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Физическое развитие.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья. Предупреждение и снижение заболеваемости детей, повышение защитных сил организма через занятия спортом.

Задачи: - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие у детей внимания, зрительной памяти; укрепление мышц, физическое развитие ребенка.

5. Забота о безопасности воспитанников и сохранения их здоровья.

В нашем детском саду одной из главных задач, стало создание условий для сохранения здоровья детей. В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Решение вопросов оздоровительной и профилактической работы в детском саду ведётся в тесном взаимодействии с врачами: ежегодная диспансеризация воспитанников, которую проводят специалисты детской поликлиники, постоянно наблюдение врача – педиатра Ериной Л.Г., медицинской сестрой Кузьминой И.В. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Оздоровительная работа ведётся и в соответствии с созданной в ДООУ комплексной системой, целью которой является как сохранение и укрепление здоровья, так и повышение качества медико - социальных условий развития воспитанников, разработаны принципы системы физического воспитания и закаливания детей в детском дошкольном учреждении, рекомендации по проведению физических занятий в помещениях и на воздухе, нетрадиционные подходы, дающие возможность повышения физической подготовленности детей, оригинальные способы изготовления спортивных снарядов из «подручных» предметов.

Оздоровительная работа проводится с использованием естественных сил природы: солнце, воздух, вода. Исходя из задач годового плана, проводятся мероприятия:

- Утренняя гимнастика,
- Гимнастика после сна,
- Работа с детьми разных групп здоровья,
- Создание предметно-развивающей среды
- Спортивные праздники «Папа, мама и я спортивная семья», «Мы - богатыри», «Спартакиада», праздник «Солнца и воды»;
- Проведение санитарно-просветительной работы для родителей и воспитателей по темам «Режим дня для часто болеющих детей», «Питание ребёнка дома и в детском саду», «Закаливание ребёнка дома», «Вредные привычки родителей и их влияние на детей»;
- Закаливающие мероприятия в летний период на участке детского сада; «босоножье», «искупаем ножки»;
- Использование в д/с очищенной питьевой воды фирмы «Дельфин»;
- Витаминотерапия: витаминизация 3-го блюда;
- Физиопроцедуры;
- Ходьба по ребристой поверхности;
- Ходьба по массажным коврикам;
- Ходьба босиком по песку, по траве

Закаливание проводится с учётом состояния здоровья детей

- Воздушные ванны;
- Рациональная одежда, соответствующая сезону года;
- Обширное умывание;
- Игры с водой;
- Сон с доступом свежего воздуха.

В результате своей работы мы добились следующих результатов

- Повысился уровень профилактической работы в ДОУ;
- Отношение детей и их родителей к состоянию здоровья стало более осознанным;
- Родители стали вносить конкретные предложения по оздоровлению детей и предлагать своё участие.

6. Выполнение программы

Работа ведётся по всем направлениям программы, по разработанным перспективно-календарным планам, воспитатели используют красочные

наглядные пособия, произведения классических мастеров живописи, музыки, знакомят с искусством архитектуры.

Результаты такой целенаправленной, систематической работы мы видим в наших детях: уровень развития навыков стабильно высокий, дети эмоционально раскрепощены, обладают устойчивыми знаниями.

Развитие речи детей осуществляется не только на речевых занятиях, но и на занятиях других видов, построенных на речевом общении детей со взрослыми и сверстниками. Организация разнообразных по структуре и видам занятий обеспечивает формирование личностных черт - общительности, доброжелательности, эмпатии, рефлексии (самопознания), доверия, дружелюбия.

Обучение проводится в системе, на высоком уровне трудности, с учётом возможностей детей, педагоги применяют дифференцированный подход в работе с детьми разного уровня речевого развития и подготовленности.

Диагностические данные позволяют сделать вывод о том, что у детей достаточно развиты способности художественно-эстетической сферы, познавательные способности, по разделу грамота и математика можно отметить превышение требований стандартов, однако ежегодно остаётся проблемным уровень речевого развития детей (связная речь, звуковая культура речи). Это связано с двуязычием в семьях воспитанников, отсутствием целенаправленной систематической коррекционно-логопедической работы с детьми.

В соответствии с результатами диагностики были составлены планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на летний период, даны рекомендации родителям о необходимости посещения логопунктов в городе.

В подготовительной (выпускной) группе на 25.05.2020 г. 24 человек, из них 15 девочек и 9 мальчиков. Воспитательно-образовательный процесс в МБ ДОУ № 12 в течение учебного года осуществлялся по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Сводная диагностика подготовительной группы МБ ДОУ № 12

№ п/п	Образовательная область	Уровень развития			
		Высокий	Соответствует возрасту	Не развиты отдельные компоненты	Недостаточный уровень развития
1.	Речевое развитие	12,5% (3 чел.)	16,6% (4 чел.)	8,3 % (2 чел.)	2,7% (1 чел.)
2.	Познавательное развитие	8,3% (2 чел.)	12,5% (3 чел.)	8,3% (2 чел.)	-
3.	Художественно-	8,3% (2	8,3% (2	4,1% (1	-

	эстетическое	чел.)	чел.)	чел.)	
4.	Социально-коммуникативное развитие	8,3% (2 чел.)	8,3% (2 чел.)	4,1 % (1 чел.)	-
5.	Физическое развитие	8,3% (2 чел.)	16,6% (4 чел.)	4,1 % (1 чел.)	-

7. Работа с семьями. Семейные проекты

Внешняя интеграция осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ с городским музеем, школой искусств, библиотечно - информационным центром. Совместная деятельность представляет собой систему мероприятий оздоровительного и образовательного характера направленных на эффективное решение целей образования дошкольника, создание единого образовательного пространства.

В современных условиях дошкольное образовательное является единственным общественным институтом, регулярно и неформально 23 взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

Деятельность МБ ДОУ 12 строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов управления образования города. На сегодняшний день в МБ ДОУ №12 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Работа с родителями

- Цель: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс



Сегодня очень важно привлекать родителей к участию в работе детского сада. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей- установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединения их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В нашем детском саду используется следующие формы работы с родителями:

- Консультации
- Мастер классы
- Семейные проекты
- Субботники

Консультации: главное отличие их в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Педагогами в этом направлении была проделана следующая работа:

1. «Значение пальчиковой гимнастики в развитии речи» воспитатель Щербина В.В.
2. «Логоритмика» для исправления дефектов речи воспитатель Асмакаева Е.А.
3. «10 советов как правильно приседать» физ.инструктор Кузьменко Н.И.
4. «Значение утренней гимнастики» физ.инструктор Кузьменко Н. И.
5. «Основные дорожные знаки» воспитатель Кузьменко Н.И.
6. «Как выучить с ребенком цвета» воспитатель Шмыглина Н.А.
7. «Игрушка должна развивать» воспитатель Шмыглина Н.А.
8. «Сюжетно- ролевая игра дома» воспитатель Белостоцкая О.Н.
9. «Что такое Георгиевская лента» воспитатель Белостоцкая О.Н
10. «Детям о пасхе» воспитатель Щербина В.В.
11. «Дыхательная гимнастика» воспитатель Кузьменко Н.И.

12. «Как научить ребенка вырезать ножницами» воспитатель Белостоцкая О.Н
13. «Самомассаж пальцев для развития речевого центра» воспитатель Щербина В.В.

Мастер- класс. Целью мастер- класса является создание условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей, развитие творческих способностей детей. За прошедший период было проведено ряд мастер- классов:

1. «Символ России» ко дню матери воспитатель Щербина В.В.
2. «Художественный труд с использованием различных круп» воспитатель Шмыглина Н.А.
3. «Поздравительная открытка» ко дню матери воспитатель Щербина В.В.
4. «Поздравительная открытка » к 23 февраля воспитатель Белостоцкая О.Н.

Семейные проекты. Основной целью семейных проектов является формирование общественного мнения о высокой значимости семьи и семейного воспитания. Прделанные работы:

1. « Новогодняя поделка»
2. «Поделка к 23 февраля»
3. «Поделка к 8 марта»
4. «Поделки, рисунки, аппликации посвященные к прилету птиц»
5. «Пасхальный перезвон»
6. «Работы посвященные 9 мая».

Субботник- это прекрасный способ поднятия духа, сплочение коллектива, улучшение психологического климата, объединение коллектива детского сада и родителей.



7. Платные дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 06.10.2003 № 131 – ФЗ

«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», приказом Управления образования города Батайска от 31.12.2013 № 1048 «Об утверждении Порядка определения оплаты за услуги (работы), оказываемые подведомственными бюджетными образовательными организациями сверх установленного муниципального задания», руководствуясь Уставом муниципального образования «Город Батайск», Администрация города Батайска постановляет:

В нашем МБ ДОУ №12, по желанию и заявлению родителей для ребят предоставляются дополнительные образовательные платные услуги.

Кружок «По дороге к азбуке» - педагог Быкова Л.В.- 1 раз в неделю

ИЗО студия «Лучики» - педагог Шмыглина Н.А., Щербина В.В.– 2 раза в неделю

Физкультурно-оздоровительный кружок «Крепыш», «Здоровячек» - педагог Кузьменко Н.И. – 2 раза в неделю

Кружок «Веселая математика» - педагог Белостоцкая О.Н. 1 раз в неделю

Кружок «Крепыш»

Физкультурно – оздоровительный кружок «Крепыш» - 2 раза в неделю для детей всех возрастов.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья. Предупреждение и снижение заболеваемости детей, повышение защитных сил организма через занятия спортом и самомассажем.

Задачи:

- образовательные: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; накопление и обогащение двигательного опыта детей.
- воспитательные: воспитание чуткого и гуманного отношения в различных ситуациях, умение оказать помощь другому человеку в различных ситуациях, связанных со спортом.
- развивающие: развитие у детей внимания, зрительной памяти, творческого воображения и фантазии через занятия, гимнастику, спортивные соревнования и игры; укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы, профилактика плоскостопия; обучение различным видам самомассажа; физическое развитие ребенка.

В структуру оздоровительных занятий тесно вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие и т.д.

В кружке с детьми занимаются: закаливанием – хождение босиком по залу при температуре +18 градусов, четкая организация теплового и воздушного режима помещения, воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по «тропе здоровья» летом.

- точечным массажем, самомассажем – су – джок терапией с использованием су-джокмассажеров , является доступным для всех возрастов , проводится в игровой форме.

- стопотерапией – профилактика плоскостопия
- профилактикой нарушения осанки
- дыхательной гимнастикой
- пальчиковой гимнастикой
- занятиями с использованием тренажеров
- упражнениями на релаксацию

На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой и индивидуальный. Каждый ребенок охвачен вниманием педагога.

Во время занятий очень важно не только правильное выполнение упражнений, но и эмоциональный настрой каждого ребенка. Для эмоционального комфорта во время организации и проведения двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение физкультурно-оздоровительных занятий. Под веселую, энергичную музыку детки, с удовольствием и радостью, выполняют различные виды упражнений.

Ребята с большим интересом занимаются в спортивно-оздоровительном кружке «Крепыш», а родители очень довольны, что дети с раннего детства приобщаются к физической культуре и здоровому образу жизни.



ИЗО студия «Лучики»

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, средствами нетрадиционного рисования.

Задачи: Образовательные

- учить различать и называть способы нетрадиционного рисования и применять их на практике;
- учить приемам работы кистью, мелками, нетрадиционным художественным материалом (мятая бумага, пробка, тычок и другие)
- учить различать цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры.

Развивающие

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творчество и фантазию, наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

Воспитательные

- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии
- воспитывать навыки самостоятельности

Занимаясь с детьми творчеством, педагог вместе с детьми погружается в удивительный мир искусства. Вот мы рисуем белого медведя и нам уже холодно от дыхания севера, изображая его ватными дисками. А вот мы снова ощущаем праздничное настроение, когда рисуем новогоднюю ель. Или переносимся в лес и нам кажется, что мы слышим пение птиц, а они лишь появляются на нашем листке бумаги. Изобразительное искусство – это удивительный мир, в котором ребенок может воплотить свои фантазии.



«По дороге к азбуке»

Цель: подготовка детей к обучению в школе

Задачи: совершенствовать фонематический слух, навыки звукового анализа, деление слов на слоги, нахождения ударного слога;

- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- называть слова с определенным звуком;
- различать гласные и согласные звуки.

Развивающие – развивать мышление и речь детей

Воспитательные – воспитывать чувство ответственности, выдержку, умение.

Для того, чтобы ребенок пошел в школу подготовленным и для него не было большой нагрузкой учить буквы, цифры, складывать слоги, в нашем детском саду решили готовить детей к школе постепенно. Через игру ребенок знакомится со звуками, придумывает слова на заданный звук. Соревнуясь с друзьями, кто больше придумает слов. На прогулке напишет уже знакомую букву на песке. Затем подпишет свой рисунок своей рукой и обрадуется, что сделал это сам. А когда придет за ним мама, он споет песенку из гласных звуков, потому что, только гласные звуки поются. Мама удивится, что ребенок уже знает гласные и согласные звуки. Вот так постепенно мы готовим детей к следующей ступени – школьника.



Веселая математика.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики).

Цель математического развития дошкольников:

1. Всестороннее развитие личности ребенка.
2. Подготовка к успешному обучению в школе.
3. Коррекционно-воспитательная работа.

Задачи математического развития дошкольников:

1. Формирование системы элементарных математических представлений.
2. Формирование предпосылок математического мышления.

3. Формирование сенсорных процессов и способностей.
4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.
5. Формирование начальных форм учебной деятельности.

8. Празднование Великой Победы



Тип проекта: творческий, социально значимый.

Участники проекта: коллектив детского сада № 12 «Берёзка», дети, родители.

Продолжительность проекта: апрель – май 2023г.

Аннотация:

Творческий социально-значимый проект *«День Победы»* реализует образовательную область *«Социально-коммуникативное развитие»*, раскрывает содержание работы по организации различных видов детской деятельности: чтения, обсуждения литературных текстов, рассматривания репродукций картин, прослушивания музыкальных произведений, просмотра видеofilмов, мультипликационных фильмов, презентаций, продуктивной и игровой деятельности.

Значимая проблема, на решение которой направлен проект:

Современные дети не знают, что такое война, День Победы — праздник, о котором должен знать каждый ребенок. Необходимо с детства рассказывать детям о войне, о тяготах войны не только для солдат, но и для всей страны, для простых людей. Для наших детей это уже очень далекое прошлое, но забывать его нельзя, мы всегда должны помнить тех, кто отдал жизни за светлое будущее для нас. Проект *«День Победы»* ищет и находит пути решения проблемы в рамках активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: Создание условий для воспитания в детях и их родителях уважения к памяти предков – участников Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

Для детей:

- Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в честь героев которой слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на героические интонации произведений художественной литературы, изобразительного искусства, музыки.
- Дать детям представления о празднике День Победы, объяснить почему он так называется и кого поздравляют в этот день.
- Воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет, уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям родного города, вынесшим на своих плечах тяготы войны.

Для педагогов:

Повышать уровень профессиональной компетентности в вопросе патриотического воспитания детей детского сада, посредством ознакомления с героическим прошлым земляков.

- Создавать условия для развития у детей творческого восприятия произведений художественной литературы.
- Способствовать формированию у детей начальных представлений о героическом подвиге русского народа в годы ВОВ.
- Стимулировать речевую активность детей посредством вовлечения в процесс обсуждения произведений художественной литературы, изобразительного искусства, презентаций, мультипликационных фильмов, видеороликов с песнями о ВОВ.
- Поощрять в детях творческую инициативу, уверенность, активность, самостоятельность.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны, перенёвшим тяготы сурового времени.

Для родителей:

- Приобщать детей к историческому прошлому большой и малой Родины.
- Способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений.
- Оживить в памяти знания о героическом прошлом членов семьи, нашего народа.
- Принимать активное участие в образовательной деятельности.

Используемые методы:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические

Находят отражение во всех видах совместной проектной деятельности.

Данный проект:

1. Решает цель и задачи нравственно-патриотической направленности с учётом интеграции образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие;
2. Проектирование и реализация проекта, повышает уровень самообразования педагогов в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников;
3. Подбор и адаптация наглядно-дидактического материала в соответствии с возрастом детей, способствует формированию начальных представлений о ВОВ.
4. Ознакомление с героическим подвигом русского народа протекает на фоне интеграции творческой познавательной, продуктивной, коммуникативной, игровой видов деятельности.
5. Активное, позитивное и продуктивное взаимодействие всех участников усиливает воспитательное воздействие на детей.

Критерии и показатели эффективности проекта:

Дети:

1. Имеют начальные представления о Великой Отечественной войне, празднике День Победы;
2. Могут объяснить смысл слов Великая Отечественная война, герой, ветеран, труженик тыла, День Победы;
3. С интересом слушают рассказы, стихотворения, музыкальные произведения о ВОВ, рассматривают репродукции картин и высказывают своё отношение;
4. Читают наизусть стихи о войне и победе;
5. Понимают смысл пословиц и поговорок о мире, дружбе, войне;
6. Владеют элементарной информацией о родственниках, отдавших воинский долг Родине в годы ВОВ;
7. Испытывают желание продолжать знакомство с героическими событиями ВОВ;

Педагог:

1. Компетентен в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
2. Создаёт РППС для формирования у детей элементарных представлений о ВОВ, празднике День Победы;
3. Влияет на развитие игровых сюжетов;
4. Способен подвести детей к проявлению творческой инициативы в отображении своего отношения к миру и дружбе посредством изобразительной деятельности;
5. Вовлекает родителей воспитанников в проектную деятельность.

Родители:

1. Проявляют осознанное отношение к проблеме приобщения детей к героическому подвигу русского народа в годы ВОВ;
2. В общении с детьми обсуждают героическое прошлое членов семьи, отдавших свой долг Родине в годы ВОВ;
3. Проявляют творческую активность в совместной с детьми творческой деятельности при создании открытки ветерану;
4. Принимает активное участие в мероприятиях проекта.

Коллектив детского сада совместными усилиями с родителями и детьми достойно показали значимость праздника «День Победы».

Были проведены различные акции:

- Акция «Устами Ребёнка»



- Акция «Бессмертный полк»



- Акция «Наследники Победы»

Приняли участие:

Воспитатель Шмыглина Наталья Андреевна « Героические подвиги дедушки»;

Инструктор по физической культуре Кузьменко Надежда Ивановна «История семьи Кузьменко»

-

-Акция «Окна Победы»



- Белые журавли памяти



- Поём о победе.

Приняли участие:

Подготовительная Группа «Грибочки». В исполнении ребят прозвучала песня «Мой дедушка».

Музыкальный руководитель Кальдина Екатерина Николаевна и Адоньев Богдан спели песню «Катюша».

Данилова Наташа и Гейко Яна исполнили песню «Три танкиста».

Группа «Облачко» исполнили песню «Бравые солдаты».

Коллектив детского сада исполнил песню «День Победы».

Музыкальный руководитель с сыном исполнили песню «Мой дедушка».



Единственное, что мы можем сделать для героев Великой Отечественной Войны – это чтить и свято хранить память об их поистине великой Победе. Передавая эти горькие воспоминания своим детям, мы строим мир без войны в будущем.

9. Перспективы развития ДОУ на 2023-2024 учебный год

- **Радикальное изменение характера, подготовки педагогических кадров. Повышение профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и саморазвитие, самореализация, проявления творчества в работе, достойные условия работы и возможность профессионального роста.**
- **Создание пространства развития ребенка со структурными компонентами физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, развивающей предметно-пространственной и социально-организационной среды.**
- **Укрепление материально-технического и дизайнерского наполнения ДОУ № 12.**
- **Здоровье будущего поколения. Охрана и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического).**
- **Качество педагогической работы с детьми (формирование общечеловеческих ценностей у дошкольников).**