

«25» августа 2021 г.

**Аналитическая справка
по результатам подготовки к новому учебному году развивающей предметно-пространственной среды.**

В соответствии с основными задачами годового плана работы на 2021-2022 учебный год был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБ ДОУ №12 к новому учебному году 2021/2022.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение санитарных норм.

Задачи:

1. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
2. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
3. Развитие нестандартных подходов в создании предметно-пространственной среды.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий Соответствие требованиям ОТ, ТБ, СанПин.
2. Эстетическое оформление помещений, игр, пособий.
3. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

МБ ДОУ №12 реализует примерную основную общеразвивающую программу ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. **В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:**

- изучения соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 областями развития дошкольников.
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ Примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы»:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;
- обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры;

В учреждении 4 групповых ячейки, физкультурно-музыкальный зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих игрушек и пособий.

Ясельные группы имеют одну групповую ячейку с отдельной спальней, игровой комнатой и зоной приема пищи.

Основное 2-этажное здание детского сада имеет 4 групповые ячейки, в которых игровая и зона приема пищи совмещены.

В построении развивающей среды в ДОО мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, транспортируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Организация образовательного пространства групп обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Предусмотрено экспериментирование с доступными детям материалами, возможность двигательной активности и самовыражением детей.

Игровая активность развивается в «Центре сюжетно-ролевых игр», который организован в каждой группе и в музыкальном зале. Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наборы игрушек и предметов, помогающие отражать половую принадлежность, фигурки животных, предметы – заместители. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женских украшений, сумочки. Для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования, технические игрушки.

Во всех возрастных группах имеются материалы, учитывающие гендерную направленность, то есть интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Познавательная активность. В группах имеются детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. Имеется большое количество игр по развитию логико-математического мышления: игры на плоскостное моделирование, вкладыши-формы, наборы мозаик разной формы.

Уголки природы в подготовительных группах представлены комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованием программы. Дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Во всех группах имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т. д. Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного цвета, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Для изучения правил безопасного поведения во всех группах имеются методические пособия по правилам дорожного движения, безопасного нахождения детей на улице: макет «Улица», дорожные знаки, светофоры. Атрибуты и игрушки к сюжетно-ролевым играм: транспортные средства, фуражки, жезл регулировщика, мягкие модули спец. техники, накидки. Группы оборудованы мини-библиотеками, в которых имеются книги разных жанров: сказки, рассказы, стихи. Произведения соответствуют возрасту детей и текущей календарной теме периода.

Имеются портреты детских писателей, поэтов, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки, схемы для заучивания стихотворений и для пересказа произведений.

Экспериментирование с доступными детям материалами происходит в организованных группах «лабораториях». В старшей и подготовительной группе имеется учебно-методическое оборудование «Наураша» и метеостанция.

В разновозрастной группе имеются и действуют все уголки в соответствии с возрастом и ФГОС. Наличие большого количества пособий, дидактического материала, эстетическое оформление группы, уголок природы, есть уголки ПДД, центры художественного творчества, спортивный уголок, различные виды театров, уголок по патриотическому воспитанию и народоведению. Качественная организация предметной среды в отношении соблюдения санитарно-гигиенических норм, порядок в группе.

Творческой активности и самовыражению средствами искусства способствует организованные в группах центры изобразительной деятельности. В доступном для детей месте расположены многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, трафареты, шаблоны, пластилин, цветная

бумага, картон, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Центр музыкально-театральной деятельности во всех группах представлен набором музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковыми, кукольным, настольным. Имеются ширмы для театрализации и маски персонажей.

Музыкальный зал оформлял эстетично. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия. Имеется музыкальный центр, предметы демонстрационного материала музыкальных инструментов, интерактивная доска, большой набор народных инструментов.

Двигательной активности детей способствует наличие в группах достаточного свободного пространства и физкультурных уголков с различным спортивным инвентарем: это мячи, кегли, канаты, скакалки, массажные мячики, мешочки для метания, обручи.

Физкультурно-музыкальный зал оснащен спортивным оборудованием: гимнастические маты, фитболами, дуги для подлазания, батутами, велотренажерами, беговыми дорожками.

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающих сфер активности. Для этого в группах имеются макеты среды, есть ширмы для театрализованной деятельности, напольные макеты для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности. Трансформируемость прослеживается в условиях деления группового пространства на 3 сектора: рабочий, сектор спокойной деятельности, сектор активной деятельности.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов выполняющих различные функции, при помощи которых решаются различные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого во всех группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Семья»), различные кубики и кирпичи.

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр. Периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игрушки и игр обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих активность детей. Во группах присутствуют переменные и заменяемые элементы убранства, декоративные сезонные икебаны в вазах для сервировки стола, имеется сезонный и тематический познавательный материал, библиотека и книжная выставка. Каждая группа оснащена материалами для эмоционального благополучия и личного развития детей, для разных виды познавательной деятельности, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, предметы детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течении дня в группах имеются материал для детского творчества (бумага, краски, карандаши, раскраски). **Принцип безопасности** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех группах мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее

в равной мере контакт и свободу. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект – субъективной позиции при взаимодействии друг с другом. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, а так же несет в себе сезонную информацию.

По итогам мониторинга выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования.

В соответствии с годовым планом работы детского сада, с целью определения эффективности образовательной работы в детском саду по созданию предметно-развивающей среды и игрового пространства для детей дошкольного возраста; побуждения воспитателей к творческой деятельности, создания комфортных условий для успешного развития личности ребенка в детском саду, повышения профессионального уровня педагогов, привлечения родителей к проблемам воспитания и развития дошкольников.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицировано и отвечает требованиям СанПин.
3. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода.
4. Во всех возрастных группах добавить материалы и оборудования для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, детской деятельности.