

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 12 (МБ ДОУ № 12)

---

Россия, Ростовская область, г. Батайск, ул. Киевская, 86  
тел.8(86354) 6-65-03

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом МБ ДОУ №12  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Заседанием Управляющего совета  
МБ ДОУ № 12  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

**на 2024-2025 учебный год**

**г. Батайск  
2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел программы.

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.1. Цель и задачи программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы ..... | 6  |
| 1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста .....                            | 7  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) .....                | 10 |

## 2. Содержательный раздел.

|   |    |
|---|----|
| 2. Содержание деятельности педагога-психолога .....   | 11 |
| 2.1. Направление «Психологическая диагностика» .....  | 11 |
| 2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»... ..                                 | 14 |
| 2.3. Направление «Психологическое консультирование» .....   | 16 |
| 2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» .....                                | 17 |
| 2.5. Направление «Организационно-методическая деятельность» .....                                       | 19 |
| 2.6. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ .....   | 20 |
| 2.7. Психологическое сопровождение ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ..... | 23 |

## 3. Организационный раздел.

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения кабинета педагога–психолога ..... | 25 |
| 3.2. Методическое обеспечение .....  | 27 |
| 3.3. Диагностический инструментарий .....  | 28 |

## Приложения

|   |    |
|---|----|
| <b>Приложение 1.</b> Циклограмма деятельности педагога-психолога .....  | 30 |
| <b>Приложение 2.</b> План работы педагога-психолога на 2024– 2025 уч. год .....   | 32 |
| <b>Приложение 3.</b> Календарно- тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» .....                | 37 |
| <b>Приложение 4.</b> Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» ..... | 38 |
| <b>Приложение 5.</b> Перспективно-тематическое планирование психологических занятий с детьми 3-4 лет в период адаптации к ДОУ .....                       | 69 |
| <b>Приложение 6.</b> Тематическое планирование психологических занятий по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» .....            | 72 |
| <b>Приложение 7.</b> Перспективный план работы с семьями воспитанников .....  | 73 |
| <b>Приложение 8.</b> Перспективный план работы с педагогами ДОУ .....   | 78 |

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога в МБ ДОО №12 направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

- элементов творчества.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №12, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №12 (АОП ДО МБ ДОУ №12), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ (ФАОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. ФЗ - 273;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (от 17 октября 2013 г. № 1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30 ав

густа 2013 г. № 1014 ( ред. от 21.01.2019)

- Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» (вместе с «Инструкцией о порядке ведения учетной формы № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 29.10.2021г. № 965

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

## **1.1 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию программы**

**Цель деятельности педагога-психолога ДОО** – психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

### **Приоритетные задачи:**

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- создание психолого-педагогических условий для профилактики и преодоления нарушений в развитии ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- В программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

## **1.2 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.



Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание деятельности педагога-психолога ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МБ ДООУ № 12 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 29.10.2021г. № 965 содержание базового компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде

- психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО,

- создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, экспертной, просветительской, развивающей и коррекционной работы.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- **Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса**, которое определяется, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка, и включает:

- анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода;

- консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОО.

- **Изучение особенностей педагогического общения** как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики с

целью содействия формированию личности ребенка и профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО

- **Психологическая диагностика** – на протяжении всего периода дошкольного детства для выявления его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений личностного и познавательного развития:

- проведение психологического скрининга, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять возможные негативные тенденции

- в случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининга проводится углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка

- **Развивающая и коррекционная работа** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу и родителям в воспитании и обучении детей, развитии их способностей и склонностей.

- **Психологическое консультирование** – консультирование по вопросам психического развития ребенка, в т. ч. по ходу и результатам развивающе-коррекционной работы с детьми проводится консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания.

- **Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО**, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

- **Психопрофилактика и психологическое просвещение** – это просветительская работа, обучение, консультирование с целью приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям, формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени, составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений, подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

Кроме того, педагог-психолог ДОО может участвовать в экспертизе условий реализации образовательной программы ДОО, проводимой в рамках мониторинга качества дошкольного образования, реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДООУ, родителями (законными представителями) детей.

### **2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, «в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая

диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы».

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образования или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей».

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

Психолого-педагогическая диагностика в МБДОУ № 12 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая работа с воспитанниками описана в перспективном плане работы педагога-психолога.

Диагностическое направление включает в себя:

- Скрининговая диагностика (март-май)
- Углубленная диагностика по результатам скрининга (сентябрь-октябрь)
- Диагностика в рамках адаптационного процесса (август-сентябрь)
- Диагностика педагогического общения (сентябрь)
- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (сентябрь, апрель)
- Диагностика межличностных взаимоотношений детей в группе (февраль)

### **Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми**

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности,

стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

✓ не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;

исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

✓ давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

✓ создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

## **2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие; приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

Работа по снижению психоэмоционального напряжения у детей младших групп с тяжелой степенью адаптации (игры-забавы, релаксационные упражнения перед засыпанием, куклотерапия, песочная терапия пальчиковые игры).

Проведение индивидуальных занятий с детьми по развитию когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы ( по рекомендации ПМТК ).

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми «Группы риска», имеющими проблемы в развитии эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и личностной сферы (по результатам углубленной диагностики и решению ПМТК).

Проведение обучающих занятий в группах по улучшению межличностного взаимодействия детей, созданию благоприятного микроклимата в детском коллективе (по результатам диагностического обследования межличностных отношений детей в группе).

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.



## Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБ ДОУ № 12

| С кем проводится, форма работы                                   | Программа  | Направления, виды работы   | Сроки выполнения       | Кол-во встреч в неделю | Кол-во встреч в год |
|--|--|--|------------------------|------------------------|---------------------|
| Группы 1П,2П<br>5-6 лет.<br>подгрупповая                         | Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет «Цветик-семицветик». | Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы.  | октябрь<br>-<br>апрель | 1 по<br>25<br>минут    | 29                  |
| Группы<br>3П, 4П<br>4-5 лет.<br>подгрупповая                     | Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик».   | Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы.  | октябрь<br>-<br>апрель | 1 по<br>20<br>минут    | 29                  |
| Группы 5П,6П<br>5-6 лет.<br>Подгрупповая.                        | Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет «Цветик-семицветик». | Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы.  | октябрь<br>-<br>апрель | 1 по<br>25<br>минут    | 29                  |
| Группа 7П,8П<br>6-7 лет.<br>Подгрупповая.                        | Руденко Т.А.<br>Год до школы<br>от А до Я<br>Программа психологической подготовки к школе  | Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.  | октябрь<br>-<br>апрель | 1 по<br>30<br>минут    | 29                  |
| Группа 9П,<br>10П, 11П<br>3-4 года.<br>Подгрупповая.             | Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик».   | Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы.  | октябрь<br>-<br>апрель | 1 по<br>15<br>минут    | 29                  |
| Группа 1Э,2Э<br>5-7 лет.<br>Подгрупповая.                        | Крюкова С.В.<br>Удивляюсь, злюсь, боюсь<br>Монакова Н.И.<br>Путешествие с Гномом   | Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников, навыков общения.  | октябрь<br>-<br>апрель | 1 по<br>30<br>минут    | 29                  |
| Группа 1А  | Роньжина А.С.<br>Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению                                  | Развитие навыков взаимодействия, снятие эмоционального и мышечного напряжения, игровых навыков.  | октябрь<br>-<br>апрель | 1 по<br>20<br>минут    | 24<br>занятия       |
| Индивидуальные занятия с детьми.<br>Индивидуальная форма работы. | Индивидуальные коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом-психологом МБДОУ № 12                                   | По решению ПМПК или по запросу родителей, педагогов.Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. | октябрь<br>-<br>май    | 1 по<br>15-25<br>минут |                     |

### 2.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

-преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

-оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

-обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

-помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

-формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

**Направление включает следующие разделы:**

•«Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;

•«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

•«Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;

•«Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

•«Консультирование по проблемам раннего развития детей»;

•«Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

#### **2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей: организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
  - психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
  - психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

## Психологическая профилактика и психологическое просвещение

| Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Психогигиена деятельности  |  | Психогигиена общения  |   | Психогигиена среды   |   |
| Воспитатели  | Родители   | Воспитатели   | Родители  | Воспитатели  | Родители  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5  | 6   |
| Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.        | Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка. | Психологический анализ педагогического общения.   | Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.   | Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса. | Психологический анализ условий семейного воспитания.  |
| Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.  | Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.  | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом его типа темперамента, интересов, ве- | Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом его типа темперамента, интересов, ве- | Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и раз-     | Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интеле- |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | душих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.  | душих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.         | вития интересов детей.   | ресов детей.   |
| Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей                             | Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей | Профилактика профессиональных стрессов   | Формирование адекватного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности | Создание условий в ДОУ для профилактики психосоциального напряжения, психологического неблагополучия детей | Создание условий в семье для профилактики психосоциального напряжения, психологического неблагополучия детей |
| Развитие адекватного эмоционального отношения к детям                                      | Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку                                 | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения | Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса                  | Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ            | Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований                  |
| Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований                               | Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований                          | Развитие адекватных оценочных стратегий  | Развитие адекватных оценочных стратегий   | Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ   |  |
| Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий | Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности             |  |   | Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива               |  |

## 2.5. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- Годовой план работы педагога-психолога.
- График работы.
- Циклограмма деятельности.
- План работы на неделю.
- Программы коррекционно-развивающих занятий.
- Альбом диагностических методик.

- Аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- Журналы учета видов работы:
  - диагностика;
  - консультирование;
  - индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
  - групповая коррекционно-развивающая работа;
  - организационно-методическая работа;

## **2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:**

### **с руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **с заместителем заведующего по УВР**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
18. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **с воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **с музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **с инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, курсы вне детского сада).



14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **с учителем-логопедом**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.7. Психологическое сопровождение воспитанников ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО**

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога. В программе реализованы пять направлений (образовательных областей) развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в ка-

честве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения кабинета педагога-психолога

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Кабинет педагога-психолога</b> – это среда взаимодействия психолога с детьми, их родителями и педагогами.</p> <p>Среда моделируется психологом всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.</p> | <p><b>Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения у детей:</b><br/>фонтан<br/>игровой центр воды и песка<br/>пузырьковая колонна с подсветкой и рыбками<br/>домик-шатер<br/>декоративные лампы</p> <p><b>Зона коррекционно-развивающей работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Игрушки и материалы, используемые для игровой терапии:</b><br/>игрушки из реальной жизни: кукольная семья, кукольный домик, кукольная мебель, машина, грузовик, лодка, касса<br/>игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции: игрушечные солдатики, ружья и резиновый нож, мишень с дротиками для метания, устрашающие и хищные животные (динозавры, крокодилы, волки и др.), маски традиционной этнической нечисти<br/>игрушки для творческого самовыражения ребенка: песок, вода, кубики, конструкторы, карандаши, акварель и бумага, лоскутки.</li><li>• <b>«Чудо-вещи» для «выплёскивания» отрицательных эмо-</b></li></ul> |
|---|---|

**ций:**

«Стаканчик для криков»  
фото-рамки детей с эмоциями для исправления настроения;  
«мирилки» - подушки  
листы бумаги (их можно мять, рвать, с силой бросать в мишень на стене);  
карандаши (ими можно нарисовать неприятную ситуацию, а потом «закалякать» или помять рисунок);  
пластилин (из него можно слепить фигурку обидчика, а потом смять её или переделать);  
подушка (её можно бросать, бить, футболить).

• **Кукольный мини-театр**

• **Дидактические игры на развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы:**

«Азбука настроений» и др.

«Хорошо-плохо»,

«Составь портрет»

«Вместе веселее»,

Игры Никитина

«Формидо»

«Зоопарк из Тарамбуко» и др.

• **Игровая сюжетная стена:**

- магнитная доска;

- коврограф Воскобовича в виде домика

- настенные игровые планшеты-кусты солнце

«Цветок эмоций»

• **Рабочая (консультативная) зона психолога**

- технические средства: компьютер, принтер, интерактивный стол, магнитофон;

- медиатека – программа Аделлин, компьютерные игры, презентации и пр.;

- рабочая документация и литература, систематизированные по разделам;

**Функциональные зоны кабинета** могут частично перекрывать друг друга, трансформироваться одна в другую. В кабинете объединены зона консультирования и рабочая зона психолога, зоны групповой коррекционной работы и игровой терапии и т.п.

Личная (рабочая, консультативная) зона психолога необходима для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, программно-методической литературы, пособий и пр.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.2. Методическое обеспечение

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М., 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.:, ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 199.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинарыпрактикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:-Речь, -2000.
25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М.: просвещение, 1991.

26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво ривовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сартан Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М.: Совершенство, 1998.
39. «Психогимнастика» М. И. Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.

### 3.3. **Диагностический инструментарий**

#### *Методики исследования познавательной сферы*

##### Ранний и младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

##### Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

##### Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительномоторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

##### Подготовительный возраст

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

### ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

### ***Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье***

#### Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либер А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

#### Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)



- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

## Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024– 2025 учебный год

| День недели        | Количество часов  | Время работы | Содержание работы   |
|--------------------|---|--------------|---|
| <b>Понедельник</b> | 7 часов<br>(30 мин. перерыв)  | 7.45-8.00    | Подготовка к коррекционно-развивающей работе.   |
|                    |   | 8.00-8.40    | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи            |
|                    |   | 8.40-9.00    | Подготовка к индивидуальной работе по развитию познавательной сферы детей, имеющих тяжелые нарушения речи |
|                    |   | 9.00-9.50    | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.           |
|                    |   | 9.50-10.05   | Подгрупповая деятельность по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей (3-4 г.)                      |
|                    |   | 10.05-12.00  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.           |
|                    |   | 12.00-12.30  | Перерыв   |
|                    |   | 12.30-13.30  | Работа с документацией, подготовка к подгрупповой и индивидуальной деятельности.                          |
|                    |   | 13.30-14.00  | Работа с педагогами (консультирование, анкетирование, индивидуальная просветительская работа).            |
| 14.00-15.00        | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. |              |   |
| <b>Вторник</b>     | 7 часов<br>(30 мин. перерыв)  | 7.30-8.00    | Подготовка к коррекционно-развивающей работе.   |
|                    |   | 8.00-8.40    | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи            |
|                    |   | 8.40-9.00    | Подготовка к индивидуальной работе по развитию познавательной сферы детей, имеющих тяжелые нарушения речи |
|                    |   | 9.00-12.00   | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.           |
|                    |   | 12.00-12.30  | Перерыв   |
|                    |   | 12.30-14.00  | Работа с документацией.   |
| 14.00-15.00        | Пед. час, заседание рабочей группы.   |              |   |
|                    |   |              | Подготовка к подгрупповой коррекционно-развивающей  |

|                |                                 |   |   |
|----------------|---------------------------------|---|---|
|                |                                 |   | работе  |
| <b>Среда</b>   | 7 часов<br>(30 мин.<br>перерыв) | 7.45-8.00<br>8.00-9.25<br>9.25-9.50<br>9.50-10.05<br>10.00-10.20<br>10.20-10.35<br>10.35-11.00<br>12.00-12.30<br>12.30-13.30<br>13.30-15.00 | Подготовка к коррекционно-развивающей работе.<br>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи<br>Подготовка к подгрупповой коррекционно-развивающей работе<br>Подгрупповая деятельность по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей (1,5-3 г.)<br>эмоциональной сферы детей (3-4 г.)<br>Подгрупповая деятельность по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей (4-5 л.)<br>Подгрупповая деятельность по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей (3-4 г.)<br>Подгрупповая деятельность по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей (5-6 л.)<br>Перерыв<br>Работа с документацией, подготовка к подгрупповой и индивидуальной деятельности.<br>Работа с педагогами (консультирование, анкетирование, индивидуальная просветительская работа). |
| <b>Четверг</b> | 7 часов<br>(30 мин.<br>перерыв) | 7.45-8.00<br>8.00-8.40<br>8.40-9.00<br>9.00-12.00<br>12.00-12.30<br>12.30-13.30<br>13.30-15.00  | Подготовка к коррекционно-развивающей работе.<br>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи<br>Подготовка к индивидуальной работе по развитию познавательной сферы детей, имеющих тяжелые нарушения речи<br>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.<br>Перерыв<br>Работа с документацией, подготовка к подгрупповой и индивидуальной деятельности.<br>Работа с педагогами (консультирование, анкетирование, индивидуальная просветительская работа).  |
| <b>Пятница</b> | 7 часов<br>(30 мин.<br>перерыв) | 7.45-8.00<br>8.00-9.50<br>9.50-10.05<br>10.05-12.00<br>12.00-12.30<br>12.30-15.00   | Подготовка к индивидуальной работе по развитию познавательной сферы детей, имеющих тяжелые нарушения речи<br>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими нарушения речи.<br>Подгрупповая деятельность по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей (3-4 г.)<br>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.<br>Перерыв<br>Подготовка к подгрупповой и индивидуальной деятельности.  |

## Диагностическая работа

| <i>№</i> | <i>Направления, виды и формы работы</i>   | <i>Сроки выполнения</i>  | <i>Примечания</i>   |
|----------|---|--|---|
| 1.       | Анкетирование родителей детей до поступления ребенка в ДОУ.   | Июль – Август  | Определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации.<br>Разработка рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного процесса. |
| 2.       | Наблюдение процесса адаптации детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста.  | Август – Сентябрь (и в течение года для вновь поступивших детей) | Отслеживание процесса адаптации.  |
| 3.       | Скрининговая диагностика (для детей подготовительной и старшей группы (изучение школьная зрелости)- 2 раза в год: за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет)) | Март-май<br><br>Апрель   | Определение соответствия психического развития детей возрастным нормам и выявление возможных негативных тенденций.<br>Выявление факторов риска школьной дезадаптации.                     |
| 4.       | Углубленная диагностика детей по результатам скрининга.   | Сентябрь – Октябрь   | Выявление причин нарушения личностного и познавательного развития.<br>Представление результатов на ППк.   |
| 5.       | Диагностика развития детей группы младшего возраста (с 3 лет)   | Январь (по плану ДОУ)  | Определение соответствия психического развития детей возрастным нормам и выявление возможных негативных тенденций.  |
| 6.       | Мониторинг освоения образовательного модуля «Основы финансовой грамотности»   | Январь - Февраль (по плану ДОУ)                                  | Разработка «Карт освоения образовательного модуля «Основы финансовой грамотности» для каждого возраста детей.<br>Диагностические карты и материалы для педагогической диагностики.        |
| 7.       | Диагностика развития психических процессов детей, вновь поступивших в ДОУ   | В течение года   | Определение соответствия психического развития детей возрастным нормам и выявление возможных негативных тенденций.  |
| 8.       | Углубленная диагностика детей младшего, среднего и старшего возраста для ПМПк   | Февраль-Апрель   | Результаты диагностики довести до сведения администрации.<br>Ознакомление родителей.  |
| 9.       | Определение стиля педагогического общения педагогов, особенностей взаимодействия с детьми (для вновь принятых)  | Октябрь  | Оптимизация педобщения и особенностей взаимодействия педагогов с детьми.  |

## 2. Коррекционно-развивающая работа

| <i>№</i> | <i>Направления, виды и формы работы</i>  | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Примечания</i>  |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1.       | Работа по снижению психоэмоционального напряжения у детей группы раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период                  | Август –<br>Сентябрь    | Снятие внутреннего напряжения у детей в группе                                 |
| 2.       | Индивидуальная (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа с детьми по результатам углубленной диагностики (по спискам утвержденным ППк ДОУ). | Октябрь –<br>Март       | Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями |
| 3.       | Проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) по рекомендации ПМПк   | Октябрь –<br>Март       | Содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями |

## 3. Консультативная работа

| <i>№</i> | <i>Направления, виды и формы работы</i>   | <i>Сроки выполнения</i>   | <i>Примечания</i>  |
|----------|---|---|--|
| 1.       | Консультирование воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста по ходу и итогам адаптационного периода | Август –<br>Сентябрь  | Оказание помощи педагогам в повышении эффективности работы в адаптационный период. |
| 2.       | Индивидуальное консультирование родителей по ходу и итогам адаптационного периода                                   | Август –<br>сентябрь (и в течение года для вновь прибывших детей) | Ознакомление с результатами адаптации, рекомендации.                               |
| 3.       | Консультирование администрации по результатам всех видов психологической деятельности                               | В течение года  | Предоставление аналитических справок   |
| 4.       | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам скрининговой диагностики                       | Апрель –<br>Май   | Ознакомление с результатами диагностики, рекомендации.                             |
| 5.       | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам углубленной диагностики                        | Октябрь –<br>Ноябрь   | Ознакомление с результатами диагностики, рекомендации.                             |
| 6.       | Консультирование педагогов по результатам изучения сти-   | Октябрь   | Ознакомление с результатами диагностики, рекомендации.                             |

|     |  |                  |  |
|-----|--|------------------|--|
|     | лей педобщения и особенностей взаимодействия с детьми.   |                  |  |
| 7.  | Консультирование родителей по ходу коррекционного процесса   | Март –<br>Апрель | Рекомендации   |
| 8.  | Консультирование педагогов по ходу коррекционного процесса   | Март –<br>Апрель | Рекомендации   |
| 9.  | Консультирование педагогов и родителей по результатам изучения школьной зрелости у детей старшей и подготовительной групп. | Апрель –<br>Май  | Ознакомление с результатами диагностики, рекомендации. |
| 10. | Консультирование педагогов, родителей по запросам  | В течение года   |  |
| 11. | Консультирование администрации по организационным вопросам психологического сопровождения развития детей в ДОУ             | В течение года   |  |

#### 4. Просветительская работа

| <i>№</i> | <i>Направления, виды и формы работы</i>   | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Примечания</i> |
|----------|---|-------------------------|-------------------|
| 1.       | Выступление на родительских собраниях в группах:<br>«Результаты адаптации детей к ДОУ. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет». «Кризис 3 лет. Возрастные особенности детей 3-4 лет».<br>«Возрастные особенности детей 4-5 лет».<br>«Возрастные особенности детей 5-6 лет».<br>«Кризис 7 лет. Возрастные особенности детей 6-7 лет»<br>«Психологическая готовность к школьному обучению». | В течение года          |                   |
| 2.       | Стендовая информация для родителей в групповых уголках  | В течение года          |                   |
| 3.       | Проведение семинара-практикума по сенсорной интеграции  | Октябрь                 |                   |
| 4.       | Выступление на педагогических советах.  | По плану ДОУ            |                   |

## 5. Организационно-методическая работа

| <i>№</i> | <i>Направления, виды и формы работы</i>  | <i>Сроки выполнения</i>                | <i>Примечания</i>   |
|----------|--|--|---|
| 1.       | Подготовка кабинета к новому учебному году   | Август                                 |   |
| 2.       | Заполнение рабочей документации  | В течение года                         |   |
| 3.       | Оформление отчетной документации, написание годового плана на новый учебный год.   | Август                                 |   |
| 4.       | Оформление документации по адаптационному периоду  | Август – Сентябрь                      |   |
| 5.       | Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.  | Сентябрь                               |   |
| 6.       | Обработка результатов диагностики. Написание аналитических справок по результатам скрининговых и углубленных обследований детей.   | Октябрь                                | Формирование подгрупп для коррекционно-развивающей работы |
| 7.       | Оформление заключений по результатам индивидуальной и групповой диагностики, по результатам индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.  | Сентябрь<br>Февраль<br>Май             |   |
| 8.       | Анализ научно-методической литературы для подбора инструментария для обследований.   | В течение года                         |   |
| 9.       | Написание аналитических справок по результатам исследования готовности к школе   | апрель                                 |   |
| 10.      | Посещение совещаний, методических объединений.   | В течение года                         |   |
| 11.      | Участие в работе ППк   | В течение года                         |   |
| 12.      | Повышение квалификации:<br>посещение краткосрочных курсов  | По плану<br>ДОУ                        |   |
| 13.      | Оформление папок-передвижек и стендовых консультаций в помощь родителям:<br>«Адаптация ребенка к условиям ДОУ».<br>«Кризис 3-х лет».<br>«Работа с одаренными детьми».<br>«Первый раз в первый класс!».<br>«Как вести себя с гиперактивным ребенком».<br>«Как вести себя с агрессивным ребенком».<br>«Застенчивый невидимка».<br>«Как не заразить ребенка страхом». | В течение года<br>1 раз в 2 - 3 месяца | Тематика подбирается по запросам                          |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
|  | «Темперамент или характер?».<br>«Все дети разные».<br>«Как воспитать лидера?» |                |  |
|  | Оформление информационного стенда педагога-психолога ДОУ                      | В течение года |  |
|  | Разработка памяток для родителей.   | В течение года |  |

### Приложение 3.

#### Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой

##### «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

**Цель программы:** Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

**Возрастная группа:** дети 4-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия   | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|--|--------------|
| Ноябрь       | 1 | Робость      | Повышение у детей уверенности в себе.<br>Сплочение группы<br>Знакомство с чувством робости.  | 1            |
|              | 2 | Радость-1    | 1. Первичное знакомство с чувством радости.<br>2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.<br>3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | 1            |
|              | 3 | Радость-2    | Продолжение знакомства с чувством радости.   | 1            |
|              | 4 | Радость-3    | 1. Продолжение знакомства с чувством радости.<br>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.  | 1            |
| Декабрь      | 5 | Радость-4    | Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.  | 1            |
|              | 6 | Страх-1      | 1. Знакомство с чувством страха.<br>2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.  | 1            |
|              | 7 | Страх-2      | 1. Продолжение знакомства с чувством страха.<br>2. Поиск путей преодоления страха.<br>3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.   | 1            |
|              | 8 | Страх-3      | 1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям.<br>2. Развивать умение справляться с чувством страха.<br>3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.                            | 1            |
|              | 9 | Страх-4      | Продолжение знакомства с чувством страха.  | 1            |



|         |    |                               |   |    |
|---------|----|-------------------------------|---|----|
|         | 10 | Удивление                     | 1. Знакомство с чувством удивления.<br>2. Закрепление мимических навыков. | 1  |
|         | 11 | Самодовольство                | Знакомство с чувством самодовольства.                                     | 1  |
| Февраль | 12 | Закрепление знаний о чувствах | Закрепление умения различать чувства                                      | 1  |
|         | 13 | Злость                        | 1. Знакомство с чувством злости<br>2. Тренировка различать эмоции.        | 1  |
|         | 14 | Стыд, вина                    | Знакомство с чувством вины  | 1  |
|         | 15 | Отвращение, брезгливость      | Знакомство с чувством отвращения  | 1  |
| Итого   |    |                               |   | 15 |

Приложение 4.

**Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет**

|          | Тема занятия                                      | Цель занятия  | Содержание   | Материалы   |
|----------|---|---|--|---|
| сентябрь | <b>Занятие 1.</b><br>Знакомство                   | 1. Познакомить детей друг с другом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.   | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Появление персонажа.<br>2. Игра «Карусели»<br>Этап III. 1. Динамическая пауза «Зайчики»<br>2. Игра «Солнышко и дождик»<br>3. Упражнение «Давай знакомиться»<br>4. Игра «Зайка»<br>5. Коллективная работа «Цветочная поляна»<br>6. Игра «Раздувайся, пузырь!»<br>Этап IV. 1. Динамическая пауза<br>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), обруч, зонт, диск с веселой музыкой, мяч, заготовка «Цветочная поляна», бумажные цветы, клей карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри. |
|          | <b>Занятие 2.</b> Давайте дружить                 | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Сплотить группу.<br>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы».<br>2. Появление Ушастика<br>Этап III. 1. Динамическая пауза «Звериная зарядка»<br>2. Задание «Прятки»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>4. Задание «Лабиринт»<br>5. Игра «карусели»<br>6. Игра «Раздувайся, пузырь!»<br>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания                           | Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, сердечки разного размера и цвета.  |
|          | <b>Занятие 3.</b><br>Правила поведения на занятии | 1. Продолжить знакомство детей друг с дру-  | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Появление куклы Свинки.  | Игрушка свинка (кукла бибабо), мяч, игра «Давай здороваемся!»*,   |

|         |                                   |  |   |   |
|---------|-----------------------------------|--|---|---|
|         | тиях.                             | гом.<br>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.<br>3. Развитие навыков культурного общения.<br>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)                            | Этап III. 1.Игра «Давай поздороваемся»<br>2. Динамическая пауза «Танец в кругу»<br>3. Игра «Кто позвал?»<br>4. Подвижная игра «Пожалуйста»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>6. Задание «Что хорошо, что плохо»<br>7. Задание «Загадки»<br>8. Игра «Вежливый мостик»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», музыкально сопровождение, спортивный мостик, рабочие тетради   |
|         | <b>Занятие 4.</b> Я и моя группа. | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.<br>2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Появление куклы зайца Ушастика.<br>Этап III. 1.Игра «Прятки»<br>2. Экскурсия по кабинету<br>3. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)<br>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>5. Задание «Художники»<br>6. Задание «Найди отличия»<br>7. Игра «Волшебная палочка»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания   | Игрушка Заяц (кукла бибабо), мяч, игрушечные зайцы по количеству детей, «волшебная палочка», рабочие тетради, цветные карандаши   |
| октябрь | <b>Занятие 5.</b> Радость.        | 1. Знакомство детей с эмоцией «радость».<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.   | Этап I. Приветствие «Улыбка»<br>Этап II. Мотивация<br>Этап III. 1.Беседа «Я радуюсь, когда...»<br>2. Упражнение «Гномик»<br>3. Динамическая пауза «Солнышко»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»<br>5. Задание «Радостная страничка»<br>6. Музыкальное задание «Веселый мишка»<br>Этап IV. 1. Динамическая пауза.<br>2. Психомышечная гимнастика.<br>Упражнение «Буратино»<br>3.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Рабочие тетради, Гномик-настроение*, радостные рожицы (каждому ребенку), клей, фломастеры или цветные карандаши, муз.сопровождение (песня «Облака»; веселое и грустное муз. произведения), картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев; заготовка солнышко с лучиками. |
|         | <b>Занятие 6.</b> Грусть.         | 1. Знакомство с эмоцией «грусть».  | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Игра «Загадочные билеты».   | Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение, клей, цвет-   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>                                    | <p>2. Игра «Аплодисменты»</p> <p>Этап III. 1. Сказка «курочка Ряба»</p> <p>2. Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>3. Упражнение «Гномик»</p> <p>4. Задание «Грустный утенок»</p> <p>5. Музыкальный момент</p> <p>6. Задание «Ребята в поезде»</p> <p>7. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>8. Подвижная игра «Грустный-веселый»</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».</p> <p>10. Задание «Грустная страничка».</p> <p>11. Упражнение «Найди утят»</p> <p>Этап IV. 1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино»</p> <p>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>   | <p>ные и простые карандаши, бмилеты с изображением различных фигур, веселые и грустные рожицы, рабочие тетради, картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых (игра «Угадай эмоцию»); грустные рожицы на всех участников, простые и цветные карандаши; картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха; музыкальное сопровождение</p>      |
| <p><b>Занятие 7.</b><br/>Гнев.</p>            | <p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> | <p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Игра «Зеркало».</p> <p>Этап III. 1. Беседа «Я сержусь, когда...»</p> <p>2. Игра «Гномик»</p> <p>3. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик»</p> <p>4. Музыкальное задание.</p> <p>5. Задание «Проведи дорожку»</p> <p>6. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>7. Задание «Найди хозяйку»</p> <p>8. Работа с гневом</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».</p> <p>10. Задание «Сердитая страничка».</p> <p>11. Задание «Найди сердитого зверя»</p> <p>Этап IV. 1. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»</p> <p>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | <p>Гномик-настроение, картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»; яркая коробка, газеты, «мешочек Гнева», подушка-колотушка, «Сердитые рожицы», клей, картинки для задания «Найди хозяйку»*, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.</p> |
| <p><b>Занятие 8.</b><br/>Словарик эмоций.</p> | <p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</p> <p>3. Закрепление</p>  | <p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Появление персонажа Мишутка</p> <p>Этап III. 1. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>3. Задание «Найди маски героям»</p> <p>4. Игра «Слушай внимательно»</p>   | <p>Картинки с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию», муз. задание, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, разрезные картинки*,</p>   |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        |   | мимических навыков.  | 5. Игра «Замри»<br>6. Задание «Собери картинку»<br>7. Настольно-печатная игра «Найди различия»<br>8. Музыкальное задание<br>9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания   | большая картинка на сравнение*, кубик настроения, стих-е Облака, игра «найди парублачку»*  |
| ноябрь | <b>Занятие 9.</b> Осенний праздник.                           |  |  |  |
|        | <b>Занятие 10.</b><br>Восприятие цвета.                       | 1. Развитие восприятия (цвета).<br>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).<br>3. Развитие навыка цветового соотнесения.<br>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи) | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Конверт<br>Этап III. 1.Игра «Цветной паровозик»<br>2. Подвижная игра «Светофор»<br>3. Загадки<br>4. Динамическая пауза «Огород»<br>5. Игра «Наведи порядок»<br>6. Задание «Найди лишнее»<br>7. Игра «Цветной паровозик»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки «дедушка», «бабушка», «внучка Аленка»; конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, рабочие тетради, изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная), ширма.   |
|        | <b>Занятие 11.</b><br>Восприятие формы.                       | 1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.<br>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.   | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Сказка<br>Этап III. 1.Игра «Геометропаровоз»<br>2. Игра «Лесные звуки»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>4. Задание «Лабиринт»<br>5. Игра «Внимательный рыболов»<br>6. Задание «Удивительные рыбки»<br>7. Динамическая пауза «Звериная зарядка»<br>8. Игра «Геометропаровоз»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Игрушки заяц, белка, лягушка; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка; цветные карандаши; рабочие тетради; тазик с теплой водой; резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы; ложка с длинной ручкой (вместо удочки); аудиозапись с лесными звуками. |
|        | <b>Занятие 12.</b><br>Восприятие величины (большой-маленький) | 1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.<br>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».  | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Появление куклы мама Мышка<br>Этап III. 1.Сказка «Любопытные мышата»<br>2. Игра «Вспоминайка»<br>3. Игра «Большой - маленький»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»<br>5. Задание «Лабиринт»<br>6. Задание «Наведи порядок»<br>7. Динамическая пауза   | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карандаши; рабочие тетради; домики животных, разные по величине; набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.   |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
|         |   |  | 8. Упражнение «Лишний домик»<br>9. Игра «Большой - маленький»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания   |  |
| декабрь | <b>Занятие 13.</b><br>Здравствуй,<br>Зима | 1. Развитие познавательных психических процессов.<br>2. Обобщение пройденного материала.<br>3. Подготовка к промежуточной диагностике.   | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Морозное послание<br>Этап III. 1.Поезд<br>2. Задание «Снеговик»<br>3. Танец снежинок<br>4. Найди пару снежинке<br>5. Пальчиковая гимнастика «Погода»<br>6. Задание «Санки»<br>7. Задание «Мешок с подарками»<br>8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Заяц; предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки для каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, муз.сопровождение |
|         | <b>Занятие 14.</b><br>Диагностика-1       | 1. диагностика зрительной памяти.<br>2. диагностика эмоциональной сферы.<br>3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение).<br>4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация). | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Появление персонажа Снеговик<br>2. игра «Кто позвал»<br>Этап III. 1.Задание «Запоминайка»<br>2. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»<br>3. Задание «Что в волшебном мешочке?»<br>4. Задание «Прятки»<br>5. Задание «Рукавичка»<br>6. Динамическая пауза «Звериная зарядка»<br>7. Упражнение «Передай по кругу»<br>8. Упражнение «Соберем гирлянду»<br>9. Задание «Бусы на елку»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, муз.сопровождение, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка.                       |
|         | <b>Занятие 15.</b> Диагностика-2          | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. диагностика внимания (слуховая инструкция).<br>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение).<br>4. Диагностика  | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Появление персонажа Снеговик<br>2. Игра «Снежки»<br>Этап III. 1.Задание «Запоминайка»<br>2. Подвижная игра «Коврик-домик»<br>3. Задание «Назови одним словом?»<br>4. Задание «Что лишнее?»<br>5. Подвижная игра «Сосульки,   | Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврик-домики, муз.сопровождение, прямоугольники разных цветов, рисунок елки, разные игрушки из цветной бумаги,        |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        |   | восприятия.<br>5. Диагностика коммуникативной сферы.  | сугробы, снежинки»<br>6. Задание «Посели жильцов в домики»<br>7. Подвижная игра «Дотронься до...»<br>8. Задание «Елочка-красавица»<br>Этап IV. 1. Коллективная работа «Наряжаем елочку»<br>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | клеящий карандаш   |
|        | <b>Занятие 16. Новогодний праздник</b>                                  |   |  |  |
| январь | <b>Занятие 17.</b><br>Восприятие величины (длинный - короткий)          | 1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.<br>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.  | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Путешествие в лес<br>Этап III. 1. Сказка «Длинный – короткий»<br>2. Задание «Длинный – короткий»<br>3. Упражнение «Прогулка»<br>4. Задание «Лабиринт»<br>5. Задание «Найди хвост»<br>6. Игра «Змея»<br>7. Игра «Гусеница»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки зайчик, котенок; карандаши, рабочие тетради, кружочки красного и желтого цветов, парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий)   |
|        | <b>Занятие 18.</b><br>Восприятие величины (широкий - узкий)             | 1. Развитие восприятия длины: широкий - узкий.<br>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.   | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Путешествие в лес<br>Этап III. 1. Сказка «Широкий - узкий»<br>2. Задание «Широкий - узкий»<br>3. Игра «Запоминай-ка»<br>4. Упражнение «Лягушки»<br>5. Задание «Лабиринт»<br>6. Задание «Найди пару»<br>7. Игра «Большие ноги»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушки лягушонок, ежик, утка; карандаши, рабочие тетради, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару»  |
|        | <b>Занятие 19.</b><br>Сказка «Сбежавшие игрушки».<br>Обобщение: игрушки | 1. Развитие навыков общения.<br>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.<br>3. Развитие познавательных психических процессов. | Этап I. Приветствие «Цветок сказок»<br>Этап II. Появление мальчика Максимки<br>Этап III. 1. Беседа по сказке<br>2. Задание «Мои игрушки»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. Задание «Найди все мячики»<br>5. Игра «Съедобное – несъедобное»<br>6. Задание «Найди лишнее»<br>7. Задание «Путаница»<br>8. Динамическая пауза «Игрушки»<br>9. Задание «Положи мячик на место»<br>10. Задание «Кто во что играет»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ри- | Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки»; материал для задания «Положи мячик на место»*, карточки с путаницей, цветик-семицветик; материал для задания «Найди лишнее»* |

|         |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|---|
|         |  |  | туал прощания   |   |
| февраль | <b>Занятие 20.</b><br>Сказка «Теремок». Обобщение: животные                      | 1. Развитие навыков общения.<br>2. Развитие познавательных психических процессов.                            | Этап I. Приветствие «Цветок сказок»<br>Этап II. Появление книги со сказками<br>2. Загадки<br>Этап III. 1.Игра «расскажем сказку вместе»<br>2. Задание «Раздели на группы»<br>3. Задание «Найди лишнее»<br>4. Динамическая пауза<br>5. Пальчиковая гимнастика «на лужок»<br>6. Задание «Кто живет в лесу»<br>7. Задание «Угадай чья тень»<br>8. Задание «Путаница»<br>9. Динамическая пауза<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания               | Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой-маленький»*, загадки, игрушки для отгадок, задание «Путаница!», цветные и простые карандаши, рабочие тетради.   |
|         | <b>Занятие 21.</b><br>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда          | 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.<br>2. развитие познавательных психических процессов. | Этап I. Приветствие «Цветок сказок»<br>Этап II. Появление персонажа «бабушка Федора»<br>2. Сказка «Федорино горе»<br>Этап III. 1.Беседа по сказке<br>2. Задание «Все на места»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. Задание «Найди лишний предмет»<br>5. Задание «Найди и раскрась»<br>6. Игра «Посуда»<br>7. Подвижная игра «Варим суп»<br>8. Задание «Подарок для Федоры»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания                                | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К. Чуковского «Федорино горе», кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок |
|         | <b>Занятие 22.</b><br>Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша»<br>Обобщение: одежда, обувь | 1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.<br>2. Развитие познавательных психических процессов.        | Этап I. Приветствие «Волшебный цветок»<br>Этап II. Появление персонажа девочки Маши<br>2. Сказка «Маша – растеряша»<br>Этап III. 1.Беседа по сказке<br>2. Задание «Назовем одежду»<br>3. Задание «Оденем ребят»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»<br>5. Задание «Найди и раскрась одежду»<br>6. Игра «Сапожок»<br>7. Задание «Сороконожка»<br>8. Задание «Обувь и время года»<br>9. Задание «Найди лишнее»<br>10. Задание «Раздели на группы»<br>Этап IV. | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игра «Сороконожка»*, карточки с заданием «раздели на группы»*, карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.  |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      |   |   | Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  |  |
|      | <b>Занятие 23.</b><br>Мальчики-одуванчики                     | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>2. развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развивать навыки самоконтроля.   | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Появление персонажей Мальчика - одуванчика и Девочки - припевочки<br>2. Игра «Угадай, кто это?»<br>Этап III. 1. Упражнение «Попади в цель»<br>2. Подвижная игра «Транспорт»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», объяснение правил поведения за столом<br>4. Задание «Профессии»<br>5. Задание «Открытка»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания                    | Дартс*, черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, муз.сопровождение, призы для детей, две куклы, рабочие тетради.   |
| март | <b>Занятие 24.</b><br>Девочки-припевочки                      | 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Появление персонажей Мальчика - одуванчика и Девочки - припевочки<br>2. Игра «Угадай, кто это?»<br>Этап III. 1.Игра «Уборка»<br>2. Игра «Поварята»<br>3. Игра «Подарки»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Цветки»<br>5. Задание «Кукла»<br>6. Задание «Бусы»<br>7. Игра «Наряд»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания   | Две куклы, муз.сопровождение, карточки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли, цветы двух-трех видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др., для того, чтобы нарядить девочек    |
|      | <b>Занятие 25.</b><br>Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель | 1. Развитие эмпатии.<br>2. Развитие познавательных психических процессов.   | Этап I. Приветствие «Цветок сказок»<br>Этап II. Появление персонажа медвежонок Мишутка<br>2. Сказка «Три медведя»<br>Этап III. 1.Беседа по сказке<br>2. Настольно-печатная игра «Три медведя»<br>3. Игра «Медведь в берлоге»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>5. Задание «Дорога к домику»<br>6. Задание «В лесу»<br>7. Задание «Найди лишний предмет»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Игрушка медвежонок Мишутка, задание «Найди лишнее»*, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»*; карточки с заданием «Найди лишнее»*, настольно-печатная игра «Три медведя» |
|      | <b>Занятие 26.</b>  | 1. Способство-  | Этап I. Приветствие «Волшебный   | Волшебный цветок,  |



|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
|        | Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.          | <p>вать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p> | <p>цветок»</p> <p>Этап II. 1. Задание «сказочный фрагмент»</p> <p>2. Сказка «Репка»</p> <p>Этап III. 1. Беседа по сказке.</p> <p>2. Задание «Кто потерялся?»</p> <p>3. Задание «Вспоминайка»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>5. Задание «Помощники»»</p> <p>6. Задание «Дружная рыбалка»</p> <p>7. Подвижная игра «Карусели»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>  | <p>разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>   |
|        | <b>Занятие 27.</b><br>Страна Вообразия         | <p>1. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>2. Формировать интерес к творческим играм.</p>   | <p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. 1. Игра «Горячо – холодно»</p> <p>2. Послание</p> <p>3. Игра «Волшебные башмачки»</p> <p>Этап III. 1. Сказка «Так и не так»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»</p> <p>3. Задание «Чего не бывает на свете?»</p> <p>4. Задание «Вспоминайка»</p> <p>5. Задание «Чудо-дерево»</p> <p>6. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»</p> <p>7. Игра «Волшебные картинки»</p> <p>8. Игра «Волшебные башмачки»</p> <p>Этап IV. 1. Игра «Подарок»</p> <p>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | <p>Послание (конверт с приглашением в страну Вообразию), рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки» карточки, рабочие тетради, цветные карандаши</p> |
| апрель | <b>Занятие 28.</b><br>День смеха               | <p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>3. развивать творческое мышление.</p>   | <p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II.</p> <p>Игра «Едем в гости»</p> <p>Этап III. 1. Подвижная игра «Петушок»</p> <p>2. Задание «Яркий хвост»</p> <p>3. Подвижная игра «Поросята»</p> <p>4. Задание «Кто громче хрюкнет»</p> <p>5. Динамическая пауза «Маленький кролик»</p> <p>6. Задание «Угощение для кролика»</p> <p>7. Подвижная игра «Кошка»</p> <p>8. Задание «В комнате смеха»</p> <p>9. Задание «Вспоминайка»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>  | <p>Рабочие тетради, простые карандаши, материал для задания «Яркий хвостик»*</p>   |
|        | <b>Занятие 29.</b><br>Здравствуй, Весна. Обоб- | <p>1. Подготовка к итоговой диагностике.</p>  | <p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. 1. Вводная беседа</p> <p>2. Загадки про насекомых</p>  | <p>Карточки с изображением разных частей насекомых</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | щение: насекомые                             | 2. Развитие познавательных психических процессов.  | 3. Динамическая пауза «Путешествие на луг»<br>Этап III. 1.Игра «Подснежники»<br>2. Игра «Солнечный зайчик»<br>3. Игра «Пробуждение»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»<br>5. Задание «Лабиринт»<br>6. Задание «Кто лишний?»<br>7. Динамическая пауза «Жук»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания   | (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.д.), платок, загадки про насекомых, рабочие тетради, цветные и простые карандаши.                  |
|  | <b>Занятие 30.</b><br>Итоговая диагностика-1 | 1. Диагностика коммуникативной сферы детей.<br>2. Диагностика мышления (исключение, классификация).<br>3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение).<br>4. Диагностика зрительной памяти. | Этап I. Приветствие «Как живешь?»<br>Этап II. Появление персонажа Мишутка<br>Этап III. 1.Задание «Запоминайка»<br>2. Задание «Ежики»<br>3. Динамическая пауза «Танец в кругу»<br>4. Задание «Раздели на группы»<br>5. Задание «Лабиринт»<br>6. Игра «Съедобное – несъедобное»<br>7. Задание «грибочки»<br>8. Упражнение «Передай по кругу»<br>9. Игра «Угадай эмоцию»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию»                     |
|  | <b>Занятие 31.</b><br>Итоговая диагностика-2 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.<br>2. Диагностика мышления (анализ, исключение).<br>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).                                   | Этап I. Приветствие «Как живешь?»<br>Этап II. Появление персонажа Мишутка<br>Этап III. 1.Задание «Запоминайка»<br>2. Задание «Прятки»<br>3. Задание «Пустой квадрат»<br>4. Динамическая пауза «Танец в кругу»<br>5. Задание «Назови одним словом»<br>6. Задание «Флажки»<br>7. Задание «Чашка»<br>8. Игра «Медведь в берлоге»<br>9. Игра «Угадай эмоцию»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания              | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «Сотнеси эмоцию со схемой». |

### Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет

|          | Тема занятия                    | Цель занятия                     | Содержание   | Материалы                      |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|
| сен-тябр | <b>Занятие 1.</b><br>Знакомство | 1. Познакомить детей друг с дру- | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Подвижная игра | Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | гом.<br>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.   | «Паровозик дружбы»<br>2. Появление персонажа Ушастика<br>Этап III. 1. Динамическая пауза<br>«Дует, дует ветер»<br>2. Игра «Собери цветочек»<br>3. Игра «Давай знакомиться»<br>4. Игра «Кто к нам пришел»<br>5. Коллективная работа «Цветочная полянка»<br>6. Игра «Раздувайся, пузырь!»<br>Этап IV. 1. Динамическая пауза<br>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания         | муз.сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка* |
| <b>Занятие 2.</b><br>Давайте дружить                | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Сплотить группу.<br>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.  | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы».<br>2. Появление персонажа Ушастика<br>Этап III. 1.Игра «Незнайка»<br>2. Динамическая пауза «Покажи отгадку»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>4. Задание «Прятки»<br>5. Задание «Лабиринт»<br>6. Игра «Замри»<br>7. Игра «Раздувайся, пузырь»<br>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.  |
| <b>Занятие 3.</b><br>Волшебные слова                | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Развивать навыки культурного общения..<br>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Послание.<br>2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»<br>Этап III. 1.Игра «Театр»<br>2. Игра «Пожалуйста»<br>3. Пальчиковая гимнастика<br>4. Задание «Помоги белочке»<br>5. Задание «Найди лишнее»<br>6. Игра «Вежливо-невежливо»<br>7. Игра «Вежливый мячик»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания                          | Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, простые карандаши.    |
| <b>Занятие 4.</b><br>Правила поведения на занятиях. | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.<br>3. Развивать навыки культур-                                       | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Появление персонажа Буратино.<br>Этап III. 1.Игра «Размышляйка»<br>2. Игра «Давай поздороваемся»<br>3. Динамическая пауза «Танец в кругу»<br>4. Игра «Кто позвал?»<br>5. Подвижная игра «Пожалуй-  | Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.       |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
|         |  | ного общения.<br>4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).  | ста»<br>6. Пальчиковая гимнастика<br>7. Задание «Что хорошо, что плохо»<br>8. задание «Дорисуй»<br>9. Игра «Мячик правил»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания   |  |
| октябрь | <b>Занятие 5.</b><br>Радость и грусть. | 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.<br>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.<br>4. Обучить выражению радости и их распознаванию. | Этап I. Приветствие «Облако»<br>Этап II. Мотивация<br>Этап III. 1.Задание «Я радуюсь, когда...»<br>2. Задание «Притворщик»<br>3. Динамическая пауза «Веселые мартышки»<br>4. Игра «Как доставить радость?»<br>5. Задание «Радость и грусть»<br>6. Задание «Притворщик»<br>7. Задание «Радостное и грустное облачко»<br>8. Игра «Найди»<br>9. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>10. Музыкальное задание<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашники настроения*, игрушка слоненок, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака,<br>муз.сопровождение.                        |
|         | <b>Занятие 6.</b><br>Гнев.             | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков.<br>2. Знакомство с эмоцией «гнев».<br>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.  | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Мотивация<br>Этап III. 1.Задание «Я сержусь, когда...»<br>2. Задание «Притворщик»<br>3. Психогимнастика «Король Боровик»<br>4. Задание «Раздели на группы»<br>5. Подвижная игра «Вулкан»<br>6. Задание «Больше не сержусь»<br>7. Задание «Сердитое облачко»<br>8. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>9. Задание «Злой волк»<br>10. Музыкальное задание<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания                 | Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию»*, муз.сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева» |
|         | <b>Занятие 7.</b><br>Удивление.        | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.<br>2. Привлечение внимания к эмо-  | Этап I. Приветствие «Облако»<br>Этап II. Мотивация<br>Этап III. 1. Задание «Я удивляюсь, когда...»<br>2. Задание «притворщик»<br>3. Подвижная игра «Удивительная газета»   | Удивленное облако, удивительный карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными  |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
|        |  | циональному миру человека.<br>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.   | 4. Задание «Удивленное облачко»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>6. Задание «Удивительные картинки»<br>7. Музыкальное задание<br>Этап IV<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «облака»   | эмоциями, газета, муз. сопровождение..   |
|        | <b>Занятие 8.</b><br>Испуг.              | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.<br>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.<br>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Мотивация<br>Этап III. 1.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»<br>2. Задание «Притворщик»<br>3. Подвижная игра «Совушка - сова»<br>4. Задание «Испуганное облачко»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>6. Задание «Испуганное дерево»<br>7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик»<br>8. Конкурс «Боюсек»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» | Испуганное облако, «испуганный» карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение.   |
| ноябрь | <b>Занятие 9.</b><br>Спокойствие.        | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.   | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Мотивация<br>Этап III. 1.Беседа<br>2. Задание «Я спокоен, когда...»<br>3. Задание «Притворщик»<br>4. Спокойная игра<br>5. Задание «Логический квадрат»<br>6. Задание «Спокойное облачко»<br>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>8. Задание «Поле эмоций»<br>9. Музыкальное задание «Спокойный ежик»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»               | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3 |
|        | <b>Занятие 10.</b><br>Словарик<br>Эмоций | 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека<br>2. Обучение распознаванию и вы-   | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Мотивация. Облака.<br>Этап III. 1.Задание «Найди друга»<br>2. Задание «Собери облачко»<br>3. Задание «Сказочные герои»  | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, муз.сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с   |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
|         |   | ражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.   | 4. Пальчиковая гимнастика «Облака»<br>5. Задание «Оживи облачка»<br>6. Задание «Мое настроение»<br>7. Подвижная игра «Замри»<br>8. Музыкальное задание<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»   | одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.   |
|         | <b>Занятие 11.</b><br>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.<br>2. Развитие мыслительных процессов.   | Этап I. Приветствие «Незнайка»<br>Этап II. Мотивация<br>Этап III. 1.Задание «Будь внимателен»<br>2. Задание «Знаки»<br>3. Задание «Загадки – схемы»<br>4. Динамическая пауза<br>5. Задание «Найди лишнее»<br>6. Задание «Поле чудес»<br>7. Игра «Карлики – великаны»<br>8. Задание «Дорисуй-ка»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания               | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения); пособие «Поле чудес»*, карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка. |
| декабрь | <b>Занятие 12.</b><br>Восприятие свойств предметов                          | 1. Развитие восприятия свойств предметов.<br>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).<br>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).<br>4. Развитие воображения и логического мышления.                      | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Появление персонажа Филин.<br>2. Работа со схемой.<br>Этап III. 1. Задание «Опиши игрушку»<br>2. Игра «Назови»<br>3. Динамическая пауза<br>4. Задание «Легкий – тяжелый»<br>5. Задание «Раскрась лишний предмет»<br>6. Игра «Скажи наоборот»<br>7. Задание «Найди лишний»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Игрушка «Филин», схема «Свойства предметов»*; рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики - фигуры*, муз.сопровождение.                  |
|         | <b>Занятие 13.</b><br>Диагностика-1   | 1. Диагностика зрительной памяти.<br>2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).<br>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка<br>Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка»<br>2. Задание «Новогодний узор»<br>3. Задание «Назови одним словом»<br>4. игра «Сосульки, сугробы, снежинки»<br>5. Задание «Гирлянды»<br>6. Задание «Найди лишнее»<br>7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия,   | Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций, обобщение, исключение.  |

|        |  |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|
|        |  | навыков.  | ритуал прощания   |   |
|        | <b>Занятие 14.</b><br>Диагностика-2        | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. Диагностика внимания (распределение).<br>3. Диагностика воображения.<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.  | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка<br>Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка»<br>2. Задание «Рукавички»<br>3. Задание «Путаница»<br>4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»<br>5. Задание «Оживи кружочек»<br>6. Подвижная игра «На елку»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания   | Игрушка мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; рабочие тетради; цветные и простые карандаши.  |
| январь | <b>Занятие15.</b><br>Мои помощники глазки. | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка зрительных ощущений.<br>4. Развитие зрительного внимания.<br>5. Развитие зрительной памяти.<br>6. Активизация творческой активности. | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Путешествие в лес<br>Этап III. 1.Появление персонажа гномика Глазастика<br>2. Гимнастика для глаз<br>3. Упражнение «Запомни своих друзей»<br>4. Игра «Прятки»<br>5. Упражнение «Прогулка»<br>6. Задание «Путаница»<br>7. Задание «Коврики»<br>8. Игра «Запрещенное движение»<br>9. Задание «Найди тень»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; рабочие тетради; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы. |
|        | <b>Занятие 16.</b><br>Мой помощник носик.  | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка обоняния.<br>4. Активизация творческой активности.   | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. Путешествие в лес<br>Этап III. 1.Появление персонажа гномика Нюх-Нюха<br>2. Гимнастика для носика<br>3. Упражнение «Запахи»<br>4. Игра «Приятный – неприятный»<br>5. Упражнение «Замок»<br>6. Задание «Внимательный носик»<br>7. Задание «Лабиринт»<br>8. Упражнение на расслабление<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания                    | Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами*; цветные карандаши; рабочие тетради; пособие «Ароматический набор»*  |
|        | <b>Занятие 17.</b><br>Мой помощник ротик   | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследо-   | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Путешествие в лес<br>Этап III. 1.Появление персонажа гномика Вкусика  | Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных продуктов*; зубо-  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         |   | <p>вания предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>   | <p>2. Гимнастика для языка</p> <p>3. Упражнение «Вкусы»</p> <p>4. Игра «Угощение»</p> <p>5. Упражнение «Пальчики»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Угощение»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>  | <p>чистки; карточки с изображением тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями ; рабочие тетради; цветные карандаши.</p>  |
| февраль | <b>Занятие 18.</b><br>Мои помощники ушки. | <p>1. Совершенствование восприятия</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Развитие слуховой памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p> | <p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Путешествие в лес</p> <p>Этап III. 1.Игра «Лесные звуки»</p> <p>2. Появление персонажа гномика Глазка</p> <p>3. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка</p> <p>4. Появление гномика Ушастика</p> <p>5. Игра «Чей голосок?»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>7. Задание «Деревенька»</p> <p>8. Задание «Внимательные ушки»</p> <p>9. Игра «Музыкальная корзина»</p> <p>10. Игра «Громкие и тихие звуки»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | <p>Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»*; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); рабочие тетради; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; корзина с музыкальными инструментами.</p>                   |
|         | <b>Занятие 19.</b><br>Мои помощники ручки | <p>1. Совершенствование восприятия</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p>  | <p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Путешествие в лес</p> <p>Этап III. 1.Появление персонажа гномика Ладощка</p> <p>2. Игра «Волшебные дощечки»</p> <p>3. Игра «Ищем клад»</p> <p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Упражнение «Дружные пальчики»</p> <p>6. Задание «Найди пару рукавичке»</p> <p>7. Задание «Внимательные ручки»</p> <p>8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>   | <p>Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15*10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; рабочие тетради; цветные карандаши.</p> |
|         | <b>Занятие 20.</b><br>Мои помощники ножки | <p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Развитие двигательной активно-</p>  | <p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II. Путешествие в лес</p> <p>Этап III. 1.Появление персонажа гномика Топ - Топ</p>   | <p>Фигурка человечка с большими ногами; рабочие тетради; цветные карандаши.</p>  |



|      |   |  |   |   |
|------|---|--|---|---|
|      |   | сти.<br>3. Формирование позитивной мотивации общения.  | 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»<br>4. Задание «Найди пару сапожку»<br>5. Задание «Наведем порядок»<br>6. Игра «Веселый хоровод»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  |   |
|      | <b>Занятие 21.</b><br>Из чего же сделаны наши мальчики? | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.<br>3. Работа по развитию самоконтроля.  | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Вводная беседа<br>Этап III. 1.Задание «Спортсмены»<br>2. Физкультминутка<br>3. Задание «Транспорт»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»<br>5. Задание «Найди лишнее»<br>6. Игра «Изобрази»<br>7. Задание «Настоящий мастер»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания                                     | Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов) |
| март | <b>Занятие 22.</b><br>Из чего же сделаны наши девочки?  | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.<br>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.  | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Появление персонажа игрушки Цветка.<br>Этап III. 1.Игра «Клумба»<br>2. Релаксация «Цветок дружбы»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Цветок»<br>4. Задание «Куклы»<br>5. Задание «Бусы»<br>6. Динамическая пауза «Уборка»<br>7. Загадки.<br>8. Задание «Помоги бабушке»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба»*, муз.сопровождение, карточки с отгадками.  |
|      | <b>Занятие 23.</b><br>Страна Вообразия                  | 1. Развивать воображение.<br>2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать.<br>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.<br>4. Развивать мелкую и общую моторику.<br>5. Развитие самосо- | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Появление персонажа Гномик<br>2. Ритуал входа в сказку<br>3. Двигательное упражнение<br>4. Задание «Загадочные животные»<br>5. Сказка «Путаница»<br>6. Анализ сказки<br>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана»<br>8. Задание «Лабиринт»<br>9. Задание «Волны»<br>10. Подвижная игра «Море волнуется»                    | Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.   |

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        |   | знания.   | 11. Двигательное упражнение<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия,<br>ритуал прощания   |   |
|        | <b>Занятие 24.</b><br>Прогулка по городу. | 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.<br>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.   | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Появление персонажа инопланетянин<br>Этап III. 1. Игра «Кушать подавно»<br>2. Игра «Зоопарк»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»<br>4. Задание «Зрители»<br>5. Задание «В магазине»<br>6. Игра «Едем домой»<br>7. Задание «Помогайка собирайка»<br>Этап IV.<br>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания<br>2. Игра «Пожелания» | «Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка»*, карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»; рабочие тетради.                               |
|        | <b>Занятие 25.</b><br>Здравствуй, Весна!  | 1. Развивать воображение.<br>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.<br>3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | Этап I. Приветствие<br>Этап II. 1. Вводная беседа<br>2. Игра «Уходи, Зима!»<br>Этап III. 1. Упражнение «Капель»<br>2. Игра «Ручеек»<br>3. Игра «Подснежники»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»<br>5. Задание «Кораблик»<br>6. Задание «Раскрась мальчика»<br>7. Игра «Весенняя береза»<br>8. Игра «Прятки с птицами»<br>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц; рабочие тетради; карандаши.   |
| апрель | <b>Занятие 26.</b><br>День смеха          | 1. Развивать воображение.<br>2. Развивать творческое мышление.  | Этап I. Приветствие<br>Этап II. 1. Вводная беседа<br>2. Игра «Трамвайчик»<br>Этап III. 1. Упражнение «Билеты»<br>2. Игра «Аплодисменты»<br>3. Задание «Клоуны»<br>4. Задание «Дрессированные жирафы»<br>5. Динамическая пауза<br>6. Игра «Жонглеры»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»; карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зеленого и желтого цветов; рабочие тетради, карандаши |
|        | <b>Занятие 27.</b> В гостях у сказки      | 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2. Закрепить знание содержания сказок.  | Этап I. Приветствие<br>Этап II. 1. Вводная беседа<br>2. Игра «Волшебный сундучок»<br>Этап III. 1. Задание «Лабиринт»<br>2. Игра «Дружные предметы»<br>3. Игра «Пробуждение»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Гу-   | Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная шапочка, Царевна-лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд»*, разрез-   |

|  |                                     |  |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
|  |                                     | 3. Развивать творческое мышление..   | сеница»<br>5. Задание «Лабиринт»<br>6. Задание «Кто лишний?»<br>7. Динамическая пауза «Жук»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | ная картинка «Царевна – лягушка», рабочие тетради..   |
|  | <b>Занятие 28.</b><br>Диагностика-1 | 1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей.<br>2. Диагностика мышления (исключение, мыслительные операции, анализ, обобщение).<br>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).<br>4. Диагностика зрительной памяти.                                 | Этап I. Приветствие «Как живешь?»<br>Этап II. Появление персонажа Мишутки<br>Этап III. 1.Задание «Запоминайка»<br>2. Задание «Узор»<br>3. Подвижная игра «Мы играем»<br>4. Задание «Оживи фигурки»<br>5. Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант)<br>6. Задание «Цветок»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки - пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные. |
|  | <b>Занятие 29.</b><br>Диагностика-2 | 1. Диагностика слуховой памяти.<br>2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).<br>3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).<br>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Появление персонажа Мишутка<br>Этап III. 1.Задание «Запоминайка»<br>2. Задание «Бусы»<br>3. Задание «Прятки»<br>4. Подвижная игра «Не зевай»<br>5. Задание «Наведи порядок»<br>6. Задание «Заплата для коврика»<br>7. Подвижная игра «Мы играем»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания             | Игрушка Медвежонок; рабочие тетради; цветные и простые карандаши, магнитофон, бубен.  |

## Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик»

### для детей 5 - 6 лет

|                 | Тема занятия                    | Цель занятия   | Содержание   | Материалы   |
|-----------------|---------------------------------|--|--|---|
| <b>сентябрь</b> | <b>Занятие 1.</b><br>Знакомство | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Снять телесное и эмоциональное | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка<br>2. Игра «Клубочек имен»<br>3. Упражнение «Искра»<br>Этап III. 1.Упражнение «Я – сказочный герой»<br>2. Подвижная игра «Паровозик | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | напряжение.   | имен, или в страну Дружбы»<br>3. Релаксация «Цветок дружбы»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>5. Рисование цветов<br>Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия<br>2. Игра «Мостик дружбы»<br>3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» |  |
| <b>Занятие 2.</b><br>Наша группа.<br>Что мы умеем.  | 1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.<br>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.<br>3. Развивать вербальное и невербальное общение.<br>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.<br>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.<br>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.<br>7. Развивать мелкую и общую моторику.<br>8. Развивать навыки самосознания. | Этап I. Приветствие, организационный момент.<br>Этап II. 1. Сообщение темы занятия<br>2. Игра «Делай как я»<br>Этап III. 1. Беседа с психологом.<br>2. Конкурс «Хвастунов»<br>3. Упражнение «Найди отличия»<br>4. Игра «Пересядьте те, кто...»<br>5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»<br>6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?»<br>7. «Я хочу подружиться ...»<br>8. Пальчиковая гимнастика «В гости»<br>9. Упражнение «Совместное рисование»<br>Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания<br>2. «Доброе животное» | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.  |  |
| <b>Занятие 3.</b><br>Правила поведения на занятиях. | 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.<br>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно –   | Этап I. Приветствие, организационный момент<br>Этап II. 1. Появление Петрушки.<br>Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»<br>2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени»<br>3. Игра «Подарок»<br>4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза»   | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.   |  |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                |  | <p>логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>  | <p>5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим»</p> <p>6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»</p> <p>7. Игра «Кто кем будет?»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом</p> <p>9. Задание «Дорисуй ключик»</p> <p>10. Задание «Ключики»</p> <p>11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку»</p> <p>12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание»</p> <p>Этап IV.</p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> <p>2. Упражнение «Доброе тепло»</p> |  |
|                | <p><b>Занятие 4.</b><br/>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</p> | <p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>         | <p>Этап I. Приветствие.</p> <p>Этап II. 1. Игра «горячо – холодно»</p> <p>2. Изучение карты</p> <p>Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото»</p> <p>2. Игра «Пересядьте те, кто ...»</p> <p>3. Город помощников</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>5. Задание «Коврик»</p> <p>6. Задание «Раскрась коврик»</p> <p>7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения»</p> <p>8. Город Смышленьшей Игра «Топ – хлоп»</p> <p>9. Задание «Логический квадрат»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>  | <p>Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»*, настольно – печатная игра «Театр настроения»*, 3 пары следов.</p> |
| <p>октябрь</p> | <p><b>Занятие 5.</b><br/>Радость. Грусть.</p>    | <p>1. Знакомство детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,</p> | <p>Этап I. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>Этап II. 1. Приглашение в путешествие</p> <p>2. Динамическая пауза «Путешествие в лес»</p> <p>Этап III. 1. Задание «Ягоды»</p> <p>2. Организация беседы по пиктограмме «Радость»</p> <p>3. Организация беседы по пик-</p>  | <p>Магнитофон, аудиозаписи*, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод*; картины с изображением радостных и грустных</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>ку, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования На совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке</p>  | <p>тограмме «Грусть»</p> <p>4. Задание «Сказочные персонажи»</p> <p>5. Задание «Веселый - грустный»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>7. Задание «Моя радость»</p> <p>8. Задание «Гусеница»</p> <p>9. Игра «Будь внимателен»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»</p>  | <p>сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка..</p>   |
| <p><b>Занятие 6.</b><br/>Гнев.</p>      | <p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>Этап II. Сказка</p> <p>Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев»</p> <p>2. Упражнение «Избавление от гнева»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>4. Задание «Мой гнев»</p> <p>5. Задание «Сказочные герои»</p> <p>6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>Этап IV.</p> <p>.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»</p>   | <p>Магнитофон, аудиозаписи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p> |
| <p><b>Занятие 7.</b><br/>Удивление.</p> | <p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей вы-</p>                              | <p>Этап I. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>Этап II. Сказка</p> <p>Этап III. 1. Приглашение в путешествие</p> <p>2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление»</p> <p>3. Упражнение «Удивительные запахи»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»</p> <p>5. Задание «Мое удивление»</p> <p>6. Задание «Настроение сказочного героя»</p> <p>7. Подвижная игра «Есть или нет?»</p> <p>8. Фокус со стаканом</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия,</p> | <p>Магнитофон, аудиозапись музыки музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом*; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивилка.</p>   |

|        |                                       |  |  |  |
|--------|---------------------------------------|--|--|--|
|        |                                       | ражать чувство удивления в рисунке.  | ритуал прощания «Страна Настроений»  |  |
|        | <b>Занятие 8.</b><br>Испуг.           | 1. Познакомить детей с эмоцией испуг.<br>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.<br>3. Развивать умение справляться с чувством страха.<br>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.   | Этап I. Приветствие «Страна Настроений»<br>Этап II. Сказка<br>Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг»<br>2. Упражнение «Страшные звуки»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»<br>4. Задание «Мой страх»<br>5. Задание «Страшно веселая история»<br>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»<br>7. Упражнение «У страха глаза велики»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений» | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка. |
| ноябрь | <b>Занятие 9.</b><br>Спокойствие      | 1. Познакомить детей с чувством спокойствия.<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию<br>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.<br>4. Снятие эмоционального напряжения. | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Путешествие в лес<br>Этап III. 1. Задание «Спокойная картина»<br>2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»<br>3. Упражнение «Медвежата в берлоге»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»<br>5. Задание «Мое спокойствие»<br>6. Задание «Спокойные вещи»<br>7. Упражнение «Спокойные игрушки»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»                                | Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов»  |
|        | <b>Занятие 10.</b><br>Словарик эмоций | 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.<br>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.  | Этап I. Приветствие «Страна Настроений»<br>Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений»<br>Этап III. 1. Игра «Кубик настроения»<br>2. Игра «Азбука эмоций»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»<br>4. Задание «Мое настроение»<br>5. Задание «Нарисуй эмоции»  | Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цвет-  |

|                                   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                                   |   | 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.   | 6. Упражнение «Остров настроений»<br>7. Задание «Угадай музыкальное настроение»<br>8. Игра «Что изменилось?»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | ных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик»   |
| <b>Занятие 11. Праздник Осени</b> |   |   |  |   |
|                                   | <b>Занятие 12.</b><br>Страна Вообразилия. | 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.<br>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3. Формировать интерес к творческим играм. | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Задание «Загадочное послание»<br>2. Игра «Средства передвижения»<br>Этап III. 1.Игра «Чудо – дерево»<br>2. Сказка<br>3. Игра «Волшебные камешки»<br>4. Пальчиковая гимнастика «Маланья»<br>5. Моделирование замков<br>6. Задание «Оживи фигурку»<br>7. Задание «Нелепица»<br>8. Игра «Несуществующее животное»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания                        | Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразиликина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради. |
| декабрь                           | <b>Занятие 13.</b> В гостях у сказки      | 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2. Закрепить знание содержания сказок.<br>3. Развивать творческое мышление.   | Этап I. Приветствие.<br>Этап II. 1. Вводная беседа<br>2. Игра «Волшебный башмачок»<br>Этап III. 1.Задание «Страшила»<br>2. Игра «Волшебные слова»<br>3. Подвижная игра «Дровосек»<br>4. Появление персонажей из сказки «Репка»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>6. Задание «Путаница»<br>7. Задание «Лабиринт»<br>8. Психогимнастика<br>9. Подвижная игра «Салки»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон   |
|                                   | <b>Занятие 14.</b><br>Диагностика-1       | 1. Диагностировать и развивать зрительную память.<br>2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внима-  | Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы»<br>Этап II. Мотивация<br>Этап III. 1.Задание «Запомяйка»<br>2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик)   | Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши   |



|        |   |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|
|        |   | <p>ния.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>   | <p>3. Задание «Новогодние гирлянды»</p> <p>4. Танец «Мороз»</p> <p>5. Задание «Рукавички»</p> <p>6. Игра «В снежки»</p> <p>7. Задание «Чего не хватает?»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>  |   |
|        | <p><b>Занятие 15.</b><br/>Диагностика-2</p>           | <p>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>   | <p>Этап I. Приветствие «Волшебные валенки»</p> <p>Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>2. Загадка</p> <p>Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка»</p> <p>2. «Лабиринт»</p> <p>3. Подвижная игра «Сосульки, ...»</p> <p>4. Задание «Подарок для зайчика»</p> <p>5. Подвижная игра «Заморожу»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок</p> <p>7. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>8. Задание «Что лишнее?»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | <p>Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «су-джок», цветные и простые карандаши.</p>   |
|        | <b>Занятие 16.Новогодний праздник</b>                 |  |  |   |
| январь | <p><b>Занятие17.</b><br/>Этикет.<br/>Внешний вид.</p> | <p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию,</p> | <p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида.</p> <p>Этап III. 1.Физкультминутка</p> <p>2. Задание «Шнуровка»</p> <p>3. Задание «Какая тень лишняя?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</p> <p>5. Задание «Зеркало»</p> <p>6. Задание «Помоги найти ботинок»</p> <p>7. Игра «Правильно – неправильно»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>   | <p>Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | переключение),<br>память.<br>5. Воспитывать у<br>детей нравственные<br>качества и чувства.  |  |   |
| <b>Занятие 18.</b><br>Обществен-<br>ный этикет | 1. Познакомить де-<br>тей с обществен-<br>ным этикетом (пра-<br>вилами поведения в<br>магазине, кино, те-<br>атре, поликлинике,<br>транспорте, на<br>улице).<br>2. Продолжать<br>формировать навы-<br>ки вербального и<br>невербального об-<br>щения, вежливого<br>обращения.<br>3. Развивать слухо-<br>вое и зрительное<br>внимание (устой-<br>чивость, распреде-<br>ление), слуховую<br>память, мышление,<br>тонкую и общую<br>моторику.<br>4. Воспитывать у<br>детей нравственные<br>качества и чувства.<br>Формировать<br>навыки культурно-<br>го, этически гра-<br>мотного поведения.<br>5. Развитие самосо-<br>знания и навыков<br>саморегуляции. | Этап I. Приветствие «Этикет»<br>Этап II. Мотивация<br>Этап III. 1. Основная часть. По-<br>вторение, сообщение темы за-<br>нятия<br>2. Игра в лото «Пассажирский<br>транспорт»<br>3. Игра «Займи правильное ме-<br>сто»<br>4. Правила поведения в автобу-<br>се.<br>5. Сценка на улице<br>6. Сценка в театре<br>7. Задание «Займи правильное<br>место»<br>8. Пальчиковая гимнастика<br>«Магазин»<br>9. Задание «В магазине»<br>10. Задание «Доктор»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия,<br>ритуал прощания | Игрушки для сце-<br>нок, лото «Пасса-<br>жирский транспорт»,<br>простые и цветные<br>карандаши, рабочие<br>тетради, памятки.  |
| <b>Занятие 19.</b><br>Столовый<br>этикет       | 1. Познакомить де-<br>тей со столовым<br>этикетом.<br>2. Сформировать<br>представления о<br>культуре поведения<br>за столом и жела-<br>ние следовать сто-<br>ловому этикету.<br>3. Продолжать<br>формировать навы-<br>ки вербального и<br>невербального об-<br>щения, вежливого<br>обращения.<br>4. Развивать логи-<br>ческие операции  | Этап I. Приветствие «Этикет»<br>Этап II. Беседа о культуре по-<br>ведения за столом<br>Этап III. 1. Практикум: закреп-<br>ления правила, развитие вооб-<br>ражения, психогимнастика<br>2. Упражнение «За столом»<br>3. Подвижная игра «Съедобное<br>– несъедобное»<br>4. Пальчиковая гимнастика<br>«Приготовили обед»<br>5. Задание «Склеим разбитую<br>тарелку»<br>6. Задание «Праздничное блю-<br>до»<br>7. Физкультминутка «правиль-<br>но – неправильно»   | Сюжетные картинки<br>с изображением пра-<br>вил поведения за<br>столом; картинки с<br>изображением съе-<br>добного и несъедоб-<br>ного; набор пласти-<br>ковой посуды для<br>каждого ребенка (та-<br>релка, нож, вилка,<br>ложка); цветные и<br>простые карандаши;<br>рабочие тетради; му-<br>зыкальное сопро-<br>вождение. |

|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
|         |  | <p>посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>   | <p>Этап IV.<br/>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>  |   |
| февраль | <p><b>Занятие 20.</b><br/>Подарочный этикет.</p> | <p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. 1. Повторение</p> <p>2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>Этап III. 1.Приглашение в путешествие</p> <p>2. Физкультминутка «Настроение»</p> <p>3. Релаксация «Подарок»</p> <p>4. Игра «Подарок»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Что за подарок?»</p> <p>8. Задание «Разложи подарки»</p> <p>Этап IV.<br/>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | <p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).</p> |
|         | <p><b>Занятие 21.</b><br/>Гостевой этикет</p>    | <p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать</p>  | <p>Этап I. Приветствие «Этикет»</p> <p>Этап II. 1. Повторение</p> <p>Этап III. 1. Повторение</p> <p>2.Беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</p> <p>4. Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>5. Игра «Комплименты»</p> <p>6. Беседа «Как принимать гос-</p>  | <p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами.</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>тей»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>9. Задание «Мишка ждет гостей»</p> <p>10 Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?»</p> <p>11. Подвижная игра «правильно или неправильно?»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>   |  |
| <p><b>Занятие 22.</b><br/>Волшебные средства понимания.</p> | <p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p>   | <p>Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся»</p> <p>Этап II. Появление персонажа<br/>Словоежка</p> <p>2. Игра «Знакомство»</p> <p>Этап III. 1.Игра «Угадай жест»</p> <p>2. Игра «Объясни без слов»</p> <p>3. Подвижная игра «Подмигальки»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>5. Задание «Нарисуй эмоцию»</p> <p>6. Задание «Логический квадрат»</p> <p>7. Подвижная игра «Запретное движение»</p> <p>8. Задание «Сложи картинку»</p> <p>9. Задание «Дорисуй рисунок»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»</p> | <p>Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных*, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»</p>                               |
| <p><b>Занятие 23.</b><br/>Защитники отечества</p>           | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>  | <p>Этап I. Приветствие «Рукопожатие»</p> <p>Этап II. Вводная беседа.</p> <p>Этап III. 1.Фотовыставка</p> <p>2. Игра с мячом «Профессии»</p> <p>3. Двигательное упражнение «Товарищ командир»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Задание «План»</p> <p>6. Задание «Что нужно для ремонта?»</p> <p>7. Задание «Найди лишний транспорт»</p>   | <p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.</p> |

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
|      |  |  | 8. Подвижная игра «Разведчики»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания   |  |
| март | <b>Занятие 24.</b><br>Мамины помощники | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.<br>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»   | Этап I. Приветствие «Весенняя капель»<br>Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия<br>Этап III. 1. Фотовыставка<br>2. Сказка «Про маму»<br>3. Беседа по сказке<br>4. Танец «Стирка»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Помощники»<br>6. Задание «Подарок для мамы»<br>7. Задание «Лабиринт»<br>8. Задание «Наведем порядок»<br>9. Физкультминутка «Мамины помощники»<br>10. Задание «Мамино солнышко»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»          |
|      | <b>Занятие 25.</b> Я и моя семья       | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье.<br>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.<br>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.<br>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Повторение, сообщение темы занятия<br>2. Ребус<br>3. Игра «Семья»<br>Этап III. 1. Фотовыставка, беседа<br>2. Чтение сказки «Сон»<br>3. Анализ сказки<br>4. Подвижная игра «Заячья семья»<br>5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»<br>6. Задание «Прятки»<br>7. Задание «Домик»<br>8. Игра «Верно – неверно»<br>9. Игра «Ассоциации»<br>Этап IV.<br>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  | Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор) |
|      | <b>Занятие 26.</b> Я и мои друзья      | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.<br>2. Раскрыть значи-   | Этап I. Приветствие<br>Этап II. Беседа<br>Этап III. 1. Задание «Вместе с другом»<br>2. Задание «Найди друга»<br>3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»<br>4. Задание «В гости»»   | Музыкальное сопровождение*; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометриче-  |

|        |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|
|        |  | <p>мость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>   | <p>5. Задание «Дружная рыбалка»</p> <p>6. Подвижная игра «Я змея...»</p> <p>7. Игра «Угадай настроение»</p> <p>8. игра «Комплименты»</p> <p>9. Подвижная игра «Если нравится тебе»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>   | <p>ских фигур*, повязка на глаза.</p>   |
|        | <p><b>Занятие 27.</b> Я и мое имя.</p>                   | <p>1. Идентифицировать ребенка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>   | <p>Этап I. Приветствие «Ласковые имена»</p> <p>Этап II. Сказка «Разноцветные имена»</p> <p>Этап III. 1.Беседа по сказке.</p> <p>2. Подвижная игра «Кто позвал?»</p> <p>3. Задание «Какое мое имя»</p> <p>4. Творческая мастерская «Наши имена»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Задание «Зашифрованное имя»</p> <p>7. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя»</p> <p>Этап IV. 1. Игра «Подарок»</p> <p>2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | <p>Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.</p>  |
| апрель | <p><b>Занятие 28.</b> Кто такой «Я»? Черты характера</p> | <p>1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>   | <p>Этап I. Приветствие</p> <p>Этап II.</p> <p>1. Игра «Зеркало»</p> <p>2. Задание «Мой портрет»</p> <p>Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?»</p> <p>2. Игра «Сказочные герои»</p> <p>3. Игра «Какой я»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</p> <p>5. Задание «Путаница»</p> <p>6. Игра «Противоположности»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>   | <p>Рабочие тетради, простые карандаши, мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.</p>  |
|        | <p><b>Занятие 29.</b> Я особенный.</p>                   | <p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Эхо»</p> <p>Этап II. Волшебный сундучок</p> <p>Этап III. 1.Беседа с Незнайкой</p> <p>2. Задание «Лаковое имя»</p> <p>3. Игра «Кто позвал?»»</p> <p>4. Игра «Волшебный стул»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</p> <p>6. Задание «Игрушки»</p> <p>7. Задание «Кто лишний?»</p> <p>8. Игра «Люди к людям»</p> <p>9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</p>  | <p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>3. развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>   | <p>10. Коллективная работа «Волшебное дерево»</p> <p>Этап IV.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>  |   |
| <p><b>Занятие 30.</b><br/>Итоговая диагностика-1</p> | <p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация).</p> <p>3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение).</p> <p>4. Диагностика зрительной памяти.</p> | <p>Этап I. Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>Этап II. Появление персонажа Ежика</p> <p>2. Полоса препятствий</p> <p>Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>2. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>3. Задание «Путаница»</p> <p>4. Задание «Фигуры»</p> <p>5. Игра «Кубик настроения»</p> <p>6. Подвижная игра «Газета»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>8. Задание «Повтори узор»</p> <p>9. Задание «недорисованные картинки»</p> <p>10 Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>11. Задание «Волшебное дерево»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p> | <p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч.»</p> |
| <p><b>Занятие 31.</b><br/>Итоговая диагностика-2</p> | <p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2. Диагностика мышления (анализ, исключение).</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение).</p> <p>4. Диагностика слуховой памяти.</p>  | <p>Этап I. Приветствие «Помощники»</p> <p>Этап II. Карта дороги к лесной школе</p> <p>Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>2. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>3. Задание «Дерево»</p> <p>4. Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Игра «парные картинки»</p> <p>6. Подвижная игра «Урок – перемена»</p> <p>7. Задание «Что лишнее?»</p> <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>  | <p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карта с маршрутом, приглашения.</p>  |

**Перспективно-тематическое планирование  
психологических занятий с детьми 1,5-4 лет в период адаптации к ДОУ**

| неделя                   | название                      | источник   | цель  | материалы  |
|--------------------------|-------------------------------|--|---|--|
| <b>сентябрь</b>          |                               |  |   |  |
| 1-2                      | <b>Божья коровка</b>          | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 1,5- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.7   | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер), внимания, речи, воображения.  | Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.  |
| 3-4                      | <b>Листопад</b>               | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 1,5 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.11 | Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.                           | Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки. |
| <b>октябрь</b>           |                               |  |   |  |
| 1-2                      | <b>Мячик</b>                  | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.14     | Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.  | Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик.  |
| 3-4 (октябрь - 1(ноябр)) | <b>Прогулка в осенний лес</b> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.17     | Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения. | картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь, красный, желтый, зеленый кленовые листья, красная, желтая, зеленая корзинки.          |
| <b>ноябрь</b>            |                               |  |   |  |
| 2-4                      | <b>Веселый петрушка</b>       | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к до-                              | Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных пред-   | Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка   |



|                          |                       |  |  |   |
|--------------------------|-----------------------|--|--|---|
|                          |                       | школьному учреждению, с.20   | ставлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.  | синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.   |
| <b>декабрь</b>           |                       |  |  |   |
| 1-2                      | <b>Мячики</b>         | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.29 | Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.   | Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг. |
| 3-4                      | <b>Новый год</b>      | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.25 | Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.                            | Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски для пальцеграфии, лист с изображением новогодней елки(каждому).                  |
| <b>январь</b>            |                       |  |  |   |
| 1                        | зимние каникулы       |  |  |   |
| 2-3                      | <b>Мыльные пузыри</b> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.35 | Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.  | Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков.   |
| 4 (январь) – 1 (февраль) | <b>Зайка</b>          | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.32 | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения. | Игрушки: заяц, лиса, веселая плясовая музыка, мешочек с набором пластиковых овощей.   |
| <b>февраль</b>           |                       |  |  |   |
| 2-3                      | <b>Музыканты</b>      | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-  | Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои   | Ширма, игрушки: заяц, медведь, муз.инструменты.   |

|                        |                          |  |   |   |
|------------------------|--------------------------|--|---|---|
|                        |                          | 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.40  | действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.   |   |
| 4 (февраль) – 1 (март) | <b>Мамин день</b>        | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.43 | Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.  | Кукла, медведь (для каждого), головные уборы, и украшения.  |
|                        | <b>март</b>              |  |   |   |
| 2-3                    | <b>Мишка</b>             | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.47 | Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.  | Медвежонок, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, кисточки  |
| 4 (март) – 1 (апрель)  | <b>Непослушные мышки</b> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.50 | Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения. | Мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, плясовая музыка.  |
|                        | <b>апрель</b>            |  |   |   |
| 2-3                    | <b>Колобок</b>           | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.56 | Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.   | Куклы бибабо к сказке «Колобок», мешочек, фрукт, овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик, дощечки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч. |

|                    |            |   |   |   |
|--------------------|------------|---|---|---|
| 4 (апрель) - (май) | Котятa     | Роньжина А.С.<br>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.61 | Формирование положительной самооценки, развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. | Запись голосов птиц и животных, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов. |
|                    | <b>май</b> |   |   |   |
|                    | 2          | <b>мониторинг</b>   |   |   |
|                    | 3          |   |   |   |
| 4                  |            |   |   |   |

Приложение 6.

### Тематическое планирование психологических занятий по программе Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <i>Сказки для школьной адаптации:</i><br>1. Создание «Лесной школы»<br>2. Букет для учителя<br>3. Смешные страхи<br>4. Игры в школе  |
| <b>Октябрь</b>  | 5. Школьные правила<br><i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i><br>1. Собираание портфеля<br>2. Белочкин сон<br>3. Госпожа Аккуратность |
| <b>Ноябрь</b>   | 4. Жадность<br>5. Волшебное яблоко (воровство)<br>6. Подарки в день рождения<br><i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i><br>1. Домашнее задание                |
| <b>Декабрь</b>  | 2. Школьные оценки<br>3. Ленивец<br>4. Списывание<br>5. Подсказка  |
| <b>Январь</b>   | <i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i><br>1. Обманнный отдых<br>2. Бабушкин помощник<br>3. Прививка<br>4. Больной друг   |
| <b>Февраль</b>  | <i>Сказки о школьных конфликтах:</i><br>1. Ябеда<br>2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)<br>3. Задача для Лисенка (ложь)<br>4. Спорщик                               |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Март</b>   | 5. Обида<br>6. Хвосты (межгрупповые конфликты)<br>7. Драки<br>8. Грубые слова                         |
| <b>Апрель</b> | 9. Дружная страна (межполовые конфликты)<br>10. В гостях сказки<br>11. Диагностика<br>12. Диагностика |

## Приложение 7.

### **Перспективный план работы педагога-психолога с семьями воспитанников на 2024 - 2025 уч. год**

| Месяц    | Фронтальная работа  | Индивидуальная   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Беседы с родителями, формулирование запроса для психологической диагностики детей.<br>Анкетирование «Сведения о ребенке».<br>Участие в групповой консультации для родителей детей группы раннего возраста: «Результаты адаптации детей к ДОУ. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет».<br>Практикум для родителей «Адаптационный период»                                  | Индивидуальное консультирование родителей по ходу и итогам адаптационного периода детей группы раннего возраста. |
| Октябрь  | Участие в групповой консультации для родителей (выступление на родительских собраниях) о возрастных особенностях детей:<br>«Кризис 3-х лет. Возрастные особенности детей 3-4 лет» ;<br>«Возрастные особенности детей 4-5 лет»;<br>«Возрастные особенности 5-6 лет»;<br>«Кризис 7 лет. Возрастные особенности детей 6-7 лет».<br>Анкетирование родителей: «Кризис 3-х лет» | Индивидуальное консультирование родителей по результатам углубленного диагностического обследования детей        |
| Ноябрь   | Оформление стендовых консультаций и папок-передвижек в помощь родителям:<br>«Одаренный ребенок»<br>«Как воспитать лидера?»<br>Анкетирование родителей: «Воспитываем добротой»<br>Родительский всеобуч «Воспитываем вместе, живем общими целями»   | Индивидуальное консультирование родителей по интересующим вопросам.<br>Памятки<br>Памятки, рекомендации.         |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Декабрь | Участие в групповых консультациях (выступление на родительских собраниях по запросу родителей и воспитателей): «Индивидуальные особенности детей»<br>Оформление стендовых консультаций:<br>«Застенчивый невидимка»<br>«Как вести себя с агрессивным ребенком»<br>«Как вести себя с гиперактивным ребенком»<br>«Как вести себя с тревожным ребенком» | Индивидуальное консультирование родителей по ходу коррекционно-развивающей работы.                                    |
| Январь  | Оформление стендовых консультаций и буклетов в помощь родителям:<br>«Первый раз в первый класс!»<br>«Скоро в школу!»<br>Выступление на родительском собрании в подготовительных группах:<br>«В яслях я уже был, в садике тоже, так куда же мне еще идти?»   | Индивидуальное консультирование родителей по интересующим вопросам.<br><br>Памятки                                    |
| Февраль | Оформление памяток для родителей:<br>«Когда ребенок грызет ногти»<br>«Сладкий» пальчик или почему дети сосут палец?»<br>Родительский всеобуч «Современные образовательные технологии в ДОУ»   | Индивидуальное консультирование родителей по интересующим вопросам.   |
| Март    | Оформление памяток для родителей:<br>«Как помочь детям научиться делиться»<br>«Как утихомирить разбушевавшегося ребенка?»   | Индивидуальное консультирование родителей по интересующим вопросам.   |
| Апрель  | Открытые занятия с детьми   | Индивидуальное консультирование родителей по результатам исследования готовности детей к школьному обучению.          |
| Май     | Участие в групповой консультации для родителей:<br>«Итоги коррекционной работы за год»  | Индивидуальное консультирование родителей по итогам коррекционно-развивающей работы с детьми и результатам скрининга. |

**Перспективный план работы  
педагога-психолога с педагогами ДОУ  
на 2024 – 2025 уч. год**

| Месяц    | Фронтальная работа  | Индивидуальная работа  | Примечание  |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | <b>Тренинг для педагогов</b><br>«Особенности адаптации детей к условиям ДОУ»  | Консультирование воспитателей младших групп по ходу и итогам адаптационного периода<br>Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим вопросам<br>Рекомендации для воспитателей младших групп «Условия успешной адаптации».                       | Раздаточный материал по теме.   |
| Октябрь  | <b>Консультирование</b> воспитателей всех возрастных групп по ходу и результатам диагностического обследования детей.   | Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим вопросам   | Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми с недостаточным уровнем развития психических процессов. |
| Ноябрь   | Анкетирование педагогов «Стили педагогического общения» (методика С.А.Шейна)<br><br><b>Семинар-практикум</b><br>«Приемы и техники выхода из стрессового состояния»        | Консультативная помощь по личным вопросам;<br>Изучение стилей педагогического общения с помощью метода наблюдения (заполнение карты наблюдения за особенностями общения с детьми);<br>Индивидуальное консультирование педагогов по результатам анкетирования | Презентация<br>Составление рекомендаций для педагогов<br><br>Раздаточный материал по теме.  |
| Декабрь  | Обследование психологического климата в коллективе.<br><b>Тренинг личностного роста для педагогов</b><br>«Корпоративная культура, как залог успешного командообразования» | Индивидуальные консультации по результатам обследования психологического климата в коллективе  | Раздаточный материал по теме.   |
| Январь   | Анкетирование «Эмоциональное выгорание педагогов»<br><b>Тренинг личностного роста для педагогов</b><br>«Профессиональное выгорание педагогов. Как не сгореть на работе?»  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики уровня игровой деятельности детей старших и средних групп  | Памятка.<br>Рекомендации по профилактике профессионального выгорания педагогов  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
| Февраль | ➤ <b>Семинар-практикум</b><br>«Причины и способы разрешения конфликтов между педагогами и родителями воспитанников»            | Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим вопросам             | Раздаточный материал по теме.                             |
| Март    | ➤ <b>Семинар-практикум</b><br>«Конфликты и манипуляции в педагогической практике и способы противостояния им».                 | Индивидуальные консультации по личным вопросам                                 | Раздаточный материал по теме.                             |
| Апрель  | Консультирование педагогов старших и подготовительных групп «Результаты психологической готовности детей к школьному обучению» | Индивидуальные консультации для педагогов                                      | Аналитическая справка, рекомендации по итогам диагностики |
| Май     | Выступление на итоговом педсовете «Итоги коррекционно-развивающей работы за год»   | Индивидуальные консультации по итогам коррекционно-развивающей работы с детьми | Презентация<br>Аналитическая справка                      |